

Министерство науки и образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное
Учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет Кафедра географии и методика
географического образования

Развитие универсальных учебных действий обучающихся в школьном курсе географии

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Квалификационная работа

Зиновьева Юлия Сергеевна,

допущена к защите

Обучающийся 403 группы

Зав. Кафедрой: Гурьевских О.Ю.

_____ 2016 г.

_____ подпись

Подпись

Научный руководитель:

Стрекопытова И.Ю..

Руководитель ОПОП:

Кандидат географических наук,
доцент кафедры географии и
методики географического
образования

подпись

Подпись

Екатеринбург 2016 г.

Содержание

	Стр
Введение.....	4
Глава I Формирование УУД в основной школе.....	8
1.1.Современные подходы к развитию образования.....	8
1.2.Определение понятия и история развития УУД.....	11
1.3.Виды УУД и их характеристика.....	14
Глава II Методические приемы формирования универсальных учебных действий в школьном курсе географии.....	21
2.1.Психолого - педагогические особенности подросткового возраста.....	21
2.2.УУД как важнейший элемент работы на современном уроке географии.....	25
2.3. Методические условия и рекомендации по формированию УУД.....	37
Глава III Результаты опытного обучения школьников.....	44
3.1. Цели и задачи опытного обучения.....	44
3.2.Организация и проведение опытного обучения школьников по формированию универсальных учебных действий.....	46
3.3.Результаты опытного обучения школьников по формированию универсальных учебных действий.....	49
Заключение.....	52
Список литературы.....	55
Приложения.....	62

Введение

Современное общество требует быстрого совершенствования учебно-воспитательного процесса, определение целей образования, с учетом государственных, социальных и личных потребностей и интересов. Скорость обновления знаний настолько высока, что в течение жизни человек должен переучиваться много раз, освоить новые профессии. Непрерывное обучение становится реальностью, и необходимость в человеческой жизни.

Развитие средств массовой информации и сети Интернет приводит к тому, что школа уже не является единственным источником знаний и информации для студентов. Какова задача школы? Интеграция, синтез, интерпретация новых знаний, связывая их с жизненным опытом ребенка на основе формирования способности учиться (учить себя) - это задача, в которой сегодня замены школы не замена! Эти цели и задачи, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ООО в качестве образовательных результатов. Для студента, они представлены в качестве признака предметного, метапредметного и личностных результатов.

ФГОС на всех уровнях образования, выдвинутых в качестве приоритета личностно ориентированной, системно - деятельностный подход, который определяет структуру деятельности студентов, а также основных психологических условий и механизмов процесса обучения. Развитие системы образования обеспечивается лицом, в первую очередь, формирование универсальных учебных действий УУД.

При всем многообразии технологий, форм и методов предпочтительны должны быть те, которые сосредоточены на самостоятельность ученика. Нам нужно, научить, обучающихся представить результаты работы в виде: текстового анализа, обобщения информации в виде таблиц, графиков, справочных сводок, дискуссии, выступления (презентации).

Создание такой среды позволяет существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей.

Предмет географии универсален. В каждом уроке географии можно найти связь с любой дисциплины. Богатое содержание курса географии и требований к метапредметным результатам обучения посредством географических знаний предоставляет учителям возможности для организации формирования УУД, выбора методов и средств обучения.

Программа развития универсальных учебных действий на этапе базового образования ФГОС ООО устанавливает требования к личностным и метапредметным результатам разработки основных образовательных программ общего образования, дополняет традиционные содержания образования и образовательных программ, и служит основой для разработки рабочей программы учебных предметов, курсов и дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий позволяет выявить основные результаты обучения и воспитания, для обучающихся, осваивающих знания, навыки, компетентность, индивидуальность, способность и готовность понять мир, обучение, сотрудничество, самообразование и саморазвитие.

Основные системы ценностей, лежащих в основе образовательной программы являются:

- наличие обучающихся широких познавательных интересов, желание и умение учиться, оптимально организовать свою деятельность, в качестве необходимого условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- появление личности обучающихся как личность: его чувство собственного достоинства, способность индивидуально воспринимать окружающий мир, чтобы иметь и выражать свою точку зрения, стремление к творческой деятельности, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, готовность преодолевать трудности, способность критически оценивать свои действия и поступки;

- становление ребенка как члена общества обмена универсальные ценности добра, свободы, уважения к личности, за его работу, готовы и

готовы вступить в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку;

-появление ответственность за сохранение окружающей среды, к себе и к своему здоровью.

В центре внимания образовательного процесса на достижение ценностных ориентаций обеспечивается за счет создания условий для развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий образовательной деятельности обучающихся одновременно с формированием предметных навыков.

Результаты исследований ученых (А.Г. Асмолов, М.Н. Бусова, С.Г. Воровщиков, В.А. Гуружапов, О.И. Ключко, Г.В. Репкина, Л.Г. Петерсон, Г.Г. Швецов) привели к единому осмыслению того, что универсальные учебные действия выступают главным ресурсом достижения запланированного успеха и оказывают влияние как на эффективность поисковой деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Актуальность: Современное общество требует от человека умения самостоятельно учиться и многократно переучиться на протяжении всей жизни, быть готовым к самостоятельным действиям и решениям. По моему мнению, тема является актуальной, так как перед школой в настоящее время насущна проблема самостоятельного усвоения новых знаний и умений. Больше возможности предоставляет освоению Универсальных учебных действий.

Объект: развитие универсальных учебных действий в школе.

Предмет: методические приёмы в формирования УУД в школьном курсе географии.

Цель: разработать примеры формирования универсальные учебные действия в школьном курсе географии используя разнообразные методические приемы

Для решения поставленной цели, мы поставили несколько задач:

1. рассмотреть, формы и методы формирования универсальных учебных действий;
2. разработать методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий;
3. изучить и проанализировать литературные источники по данной теме.

В результате моя работа получила следующую структуру:

Введение; Глава 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе; Глава 2. Методические приемы формирования универсальных учебных действий в школьном курсе географии; Глава 3. Результаты опытного обучения школьников; Заключение; Список используемой литературы.

Глава I Формирование универсальных учебных действий в основной школе

1.1 Современные подходы к развитию образования

Особенностью современного мира является то, что она меняется все быстрее и быстрее. Каждые пять лет объем информации в мире удваивается. Таким образом, знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, и результаты обучения не в виде конкретных знаний, а также в способности к обучению, это являются, на сегодняшний день, все более и более популярным. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия [72, с 12].

Переход к более новым методам и технологиям в образовательной деятельности в условиях современного образования возможно только на основе инноваций и использования инновационных технологий. Информационная поддержка образования направлена на улучшение реализации намерений высококачественного содержания образования, научных исследований и разработок, их внедрение предполагает замену более эффективной во всех видах деятельности в системе образования традиционных информационных технологий. Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- выработка виртуальной информационной сферы на уровне учебного заведения;
- построение и развитие образовательного, информационного учебного процесса;
- постоянное снабжение новой научно-технической и методической информации;

- создание большой сети информационных центров, направленных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами [28, с 31].

Образование направленно на подготовку обучаемых удовлетворяющих требованиям и результативному участию в общественной и профессиональной областях. Придание системе образования свойства открытых систем влечет за собой радикальное изменение его свойств в направлении свободы в планировании обучения, выбор места, времени и темпе. На практике эта система осуществляется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получила широкое распространение среди возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от работы от основной работы. Сегодня, открытое и дистанционное обучение позволяет различным группам населения с использованием Интернета и других информационных технологий для получения дополнительного образования. Развитие системы дистанционного обучения в России только начался, но, несмотря на это, количество учебных заведений, офисов и дистанционных учебных центров в России растет с каждым годом.

На современном этапе в системе образования, использование информационных и коммуникационных технологий является более распространенным в нетрадиционной системе образования. Тем не менее, многие учебные заведения (университеты, первичные учебные учреждения) динамично работают с использованием информационных и сетевых технологий в системе очного и дистанционного обучения. В результате этого эффективного использования современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно приводит к тому, что будет исчезать грань между очными и дистанционного обучения, что является характерной особенностью системы открытого образования.

В современных условиях наиболее современным становится обращение не к знаниям, умениями и навыкам, а к компетентности и компетенциям.

В Концепции усовершенствования образования до 2014 г. одним из важных положений обновления содержания образования возглашается компетентностный подход. Компетентностный подход – это важная ориентация на осуществление целей образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции [33, с 28].

Компетентность - качество человека, сформированного на основе предметных знаний, навыков, опыта, выражается в теоретической и практической подготовки для их осуществления в деятельности на уровне грамотности.

Общество, находящиеся в постоянном развитии, через образование выдвигает человеку и осуществляет через него новые требования, связанные замыслами и расхождениями нового XXI в. К числу главных из них можно отнеси:

- обучаемость, т.е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых, видов деятельности, в том числе профессиональной;
- интеллектуальное развитие, чтобы обеспечить успех в развитии новых технологий и сохранения их здоровья;
- способность мыслить и действовать творчески (творческое мышление);
- духовность, патриотизм, толерантность.

Состояние современного образования характеризуется изменением педагогических моделей. Появившись в современном образовании, новых систем, технологий, подходы порождают новые психолого-педагогическую отношение к процессу обучения, который был назван инновационным. Инновационные процессы - инновации в образовании, внедрение нового

содержания и новых методов, которые имеют другие свойства, связанные с изменением смысловых ориентаций.

Таким образом, на данном этапе времени все меняется быстрыми темпами, объем информации увеличивается и нуждается в усовершенствовании. Благодаря инновационным технологиям возможен переход на новые методы и технологии в образовательной системе. Сегодня дистанционное обучение предоставляет возможность с помощью информационных технологий получить дополнительное образование, что немало важно для настоящего времени. В России дистанционное образование набирает быстрые темпы в своем развитии, количество образовательных учреждений, которые пользуются такой системой, растет с каждым годом. Так как общество развивается, через образования оно выдвигает человеку более высокие требования.

1.2. Определение понятия и история развития УУД

Основные результаты базового школьного образования является формирование умений и навыков организации индивидуальных и групповых работ, а не только обучение, но и творческий процесс, подготовка к осознанному выбору будущей карьеры, усвоение знаний о степени их прав и обязанностей в выборе будущей профессиональной деятельности. Основной задачей средней школы в качестве заключительного этапа общего образования для подготовки выпускников в полной мере участвовать в их состоянии жизни в форме непрерывного образования и рабочей карьеры.

В широком смысле термин "универсальное действие обучения" означает умение учиться, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и значимого опыта. В более узком смысле этого термина может быть определена как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебных

мероприятий), обеспечивающих его способность к самопоглощению новых знаний и навыков, в том числе организации этого процесса [10, с 74].

Универсальный характер деятельности в области образования проявляется в том, что они подвергаются, и носят метапредметный характер; обеспечить целостность всего культурного, личностного и познавательного развития и саморазвития. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы учебного контента и формы способностей психологической обучающегося.

Универсальные учебные действия являются ориентация широкого действия (познавательные, коммуникативные, исследования, практика, организационные, оценочный), которые применимы не только в различных предметных областях, но и в обычных ситуациях. Таковы результаты, которые формируются в студента способность самостоятельно разрабатывать новые знания, то есть учатся учиться.

К универсальным действиям, изучаемым в процессе географического образования, можно отнести:

- умение воспользоваться современными информационными технологиями;
- умение пользоваться географической картой – языком международного общения;
- умение видеть проблемы и ставить вопросы;
- способность анализировать информацию из различных источников, чтобы классифицировать ее и группировать;
- возможность делать выводы, соотносить, сравнивать и составлять описания и характеристики;
- способность наблюдать, изучить и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- знание и владение научными географическими понятиями [51, с 67].

УУД в географическом образовании школьников выполняют следующие функции:

- обеспечивают организацию учебного процесса, т.е. учебная деятельность выстраивается таким образом, чтобы обучающийся осознавал все этапы ее осуществления (от целеполагания до рефлексии);
- позволяют обучающему освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, проектную, практическую и др.);
- раскрывают взаимосвязь теории с практикой обучения, с жизнью;
- обеспечивают успешное усвоение географических знаний, формирование умений;
- способствовать личному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- заложить основы для формирования знаний в условиях профессионального образовательного процесса [51, с 69].

Развитие системы универсальных учебных действий в области образования в рамках личных, регуляторных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей личности и когнитивных доменов подросток. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением к другим видам учебной деятельности и общую логику возрастного развития.

Содержание и методы коммуникации определяют развитие способности регулировать поведение обучающихся и их деятельности, знания о мире, определяют образ "Я" как идея системы, отношения к себе. Именно поэтому акцент в программе развития всеобщего образования отводится созданию коммуникативного действия универсальных учебных действий.

По мере формирования личности в первичных действиях ученических (смысловых и самоопределения, морально-этической ориентации) функционирования и развития универсальных учебных действий (коммуникации, когнитивных и регулятивных) в начальной школе претерпевает существенные изменения. Регулирование связи, сотрудничества и взаимодействия проектов определенные достижения и результаты подростка, что вторая приводит к изменению характера его диалога и самооценкой.

Исходя из того, что в подростковом возрасте становится ведущей деятельность межличностного общения, одним из приоритетов в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы ", чтобы научить обучающегося учиться" должна быть преобразована в новую задачу для основной школы - "научить обучающегося учиться общаться".

Таким образом, в основной школе главным результатам становится формирование навыков индивидуальной и групповой работы, как в учебном, так и в творческом процессе. Основной задачей в старшей школе является подготовка к участию в жизни государства и работе профессиональной деятельности. Термин универсальные учебные действия (УУД) означает способность умению учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного опыта.

1.3. Виды универсальных учебных действий их характеристика

В результате изучение любых предметов у выпускников основной школы должны быть сформированы и усвоены личность, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС ООО предоставляются основные общее образование характеристика личности, нормативные, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личность универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентации обучающихся (способность соотносить действия и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Что касается учебной деятельности, следует выделить три вида личных действий:

- личные, профессиональные, жизненного самоопределения;
- смыслообразования, то есть установление связей между целью изучения учебной деятельности и ее мотивации, другими словами, между результатом учения о том, что мотивирует деятельность, для которой он реализуется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и то, что имеет смысл для меня учить? - И быть в состоянии ответить на него;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [48, с 41].

В основной школе в учебной деятельности обучающимся можно предложить несколько примеров по формированию и развитию личностных УУД.

В ходе работы можно предложить нарисовать герб своей семьи с генеалогическим древом семьи или же подготовить сообщения доклады «Поразительное рядом», «Проблемы экологии». В таких не сложных заданиях узнают и раскроют знания о своей семье, при этом обучающиеся попросят помощи и совета своей семьи. Это представит прочность географических знаний родителей и покажет их авторитет для обучающего, но и раскроет важность этих знаний в будущей жизни. У обучающего формируются осознание жизненных ценностей, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, воспитать свою жизненную позицию в отношении целого мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как утверждение образовательных целей, основанных на соотношении того, что уже известно и понятно обучающимся, и то, что еще предстоит увидеть;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление последовательности плана и действий;
- прогнозирование - предполагаемый результат и уровень усвоения знаний, его сроков;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданной целью для обнаружения отклонений и отличий от стандарта;
- Коррекция - внести необходимые поправки и коррективы в план и ход действий в случае расхождений эталона, реальные действия и его результатов; изменения в результатах своей деятельности, на основе оценки результатов со стороны обучающихся, преподавателей, друзей;
- Оценка - отбор и реализация изучения того, что уже усвоено и чему еще нужно научиться, качество информированности и уровень обучения; оценка эффективности;
- саморегуляция как способность мобилизовать силы и энергию к силе воли (выбор в ситуации мотивационного конфликта) и преодоление препятствий [53, с 113].

В развитие и формирование регулятивных универсальных учебных действий можно провести учащимся взаимопроверки и самопроверки.

Дать ученикам на начало или конец урока буквенный и графический тест как вариант можно предложить промежуточный, проверку которого обучающиеся пройдут самостоятельно или в парах, обмениваясь листочка (тетрадами) с ответами. Все критерии правильности ответов – это проговаривается педагогом вслух для всех, или же пишется на закрытой

стороне доски. Формируется самооценка, самоанализ объективности своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельные выделения и постановка познавательных задач;
- Поиск и подбор необходимой информации; использовать методы поиска информации, в том числе с помощью компьютерных программ;
- структурирование знаний;
- преднамеренные и произвольные утверждения строительства Вербальные устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблем в соответствии с конкретными условиями;
- Методы отражения и условия действия, процесса оценки управления и результаты деятельности;
- определение первичной и вторичной информации; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, журналистского и официально-делового стиля;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- разработка и постановка задачи, создание независимой деятельности алгоритмов для решения творческих и разведочное характер проблем [57, 37].

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта чувственной формы в модель, в котором подчеркиваются существенные характеристики объекта (пространственно-графических знаков и символов); модель трансформации, чтобы определить общие закономерности, которые определяют эту предметную область.

В развитии и формировании познавательных универсальных учебных действий могут быть предложены следующие задания.

Работа с картой:

-На основе карт атласа составить комплексную характеристику одного из регионов России;

- Что является причиной разнообразных форм рельефа на территории России?;

Так же возможна работа обучающихся с презентациями, которые будут сделаны в ходе домашнего задания. В таких заданиях у учащихся формируется умение структурировать знания презентовать их, составлять публичные выступления.

Коммуникативные действия обеспечивают всеобщее образование и социальную компетентность счет позиции других людей или партнеров в коммуникационной деятельности; умение слушать и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций, партий, способов взаимодействия;
- анкетирование - активное взаимодействие в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов - обнаружение, выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятия решений и его реализации;
- поведение управляющего партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение достаточно подробно и точно, чтобы выразить свои мысли в соответствии с целями и условиями общения; владение монолога и диалога форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами родного языка, современных средств связи [45, с 89].

Развитие коммуникативных универсальных учебных действиях формируется у обучающихся благодаря следующим заданиям.

При работе с обучающимися можно провести сдачу минизачёта, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географических названий островов и т.д. Ученики, сидящие за одной партой, слушают, оценивают друг друга и оспаривают при необходимости. На примере таких заданий обучающиеся учатся слушать партнера, следить и понимать ход его мыслей, учатся распределять роли и взаимно контролировать действия.

Развитие системы универсальных учебных действий в области образования в рамках личных, регуляторных, когнитивных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей личности и когнитивных областей подростка. Универсальные учебные мероприятия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением к другим видам учебной деятельности и общую логику возрастного развития.

Содержание и методы коммуникации определяют развитие способности регулировать поведение студентов и деятельности, знания о мире, определяют образ "Я" как идея системы, отношения к себе. Именно поэтому акцент в программе развития всеобщего образования отводится созданию коммуникативного действия универсальных учебных действий.

У выпускников основной школы должны быть сформированы и усвоены личные регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Все эти УУД содержатся в ФГОС ООО. У подростков развитие универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей и познавательных сфер.

Вывод по I Главе:

Благодаря новым современным подходам и инновационным технологиям система образования движется вперед и позволяет обществу самосовершенствоваться. В основной школе обучающимся формируют

умения учиться, способность к саморазвитию. Выходя из стен школы, выпускники овладевают личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, универсальными учебными действиями. Эти универсальные учебные действия обучающиеся применяют не только в обычной жизни, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Постановка и решение задач (задач обучения творческим и разведочного характера под руководством учителя): осуществление проектов индивидуально, в парах и группах; презентация творческих работ и проектов; тренировки и соревнования, библиотечные уроки, литературные уроки в музеях также вносят свой вклад в формирование и развитие универсальных учебных действий, литературные чтения средств.

Таким образом, для успешного формирования и развития универсальных учебных действий в школе учитель должен понять их структуру и существенные различия между основной и повышенного уровня образования; обновить свои знания методологических аспектов реализации деятельностного подхода к обучению; активно изучать и внедрять в учебный процесс современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Глава II Методические приемы формирования универсальных учебных действий в школьном курсе географии

2.1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст принято считать, как сложный, переломный, критический, или возраст полового созревания. Этот возраст обычно считают самым трудным как для педагогов, родителей, так и для самого подростка.

Этот период охватывает возраст от 11 до 15 лет. Он характеризуется как начало всех изменений всего организма подростка: ускоряет как физическое развитие, так и половое созревание. Главной особенностью этого возраста является то, что по внешним критериям он растет, и на внутренних функциях и возможностях тот же ребенок, который нуждается в любви и внимании. В течение этого возраста активно формируется самосознание, самореализация и достоинство. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнения и часто очень прямой, жесткое и решительное [17, с.7].

В этом возрасте также имеют тенденцию плохо реагируют на любой критический характер ситуации, например, потеря родительской власти, оценка их личностных качеств, навыков, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к изоляции, жестокости, агрессии, употребления алкоголя, наркотиков и т.д.

В Л.С. Выготского, подростковый возраст представляется как совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психологически-травмирующих факторов. Самым мощным из них являются неправомерное поведение родителей, конфликтные отношения между ними, что у них есть недостатки, унижительные условия подростков, издевательское отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не только усложняет просветительскую работу,

но и делает его практически невозможно иногда. У подростков на этой почве могут иметь различные поведенческие проблемы [37, с.213].

Э. Штерн в своей работе рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По его словам, переходный возраст характеризуется не только как особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Штерн описывает подростковый возраст как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней[37, с.230].

Из вышесказанного разумно выделить социальную ситуацию развития подросткового возраста.

Социальная ситуация развития - это специальное положение подростка в системе, принятой в этом обществе отношений. В подростковом возрасте, это переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослой жизнью. Когда подросток начинает жить своей собственной жизнью, часто родители сильно контролируют, что негативно влияет на поведение подростков и приводит к последствиям: подросток лишен возможности быть независимым и научиться пользоваться свободой. В этом случае, он активизирует стремление к независимости, к которым взрослые реагируют более жестко и начинают контролировать сильнее, изолируя от подростков сверстников. Противостояние между родителями и подростком только увеличивается. В этом возрасте важно, чтобы в ходе отношения к родителям подростка был как друга, так как это является одним из наиболее важных условий для нормального развития личности подростка. Что касается родителей, позитивные действия могут быть, потянув ребенка в совместную работу, что создает единство увлечений и интересов. Хотя основное место родителей в жизни подростка, до сих пор характерно для этих отношений является наличие конфликтов, негативных симптомов,

грубость, упрямство. Все это происходит потому, что подросток чувствует себя, как взрослый, и, следовательно, требует правильного отношения к себе, а родители продолжают относиться к подростку, как маленький ребенок.

Вступление подростка в активную личную или общественную жизнь сопровождается богатым потоком информации, его впечатления жизненные становятся разнообразнее, темп жизни становится более быстрым, а образовательный процесс становится более труднее. Следуя из этого, стоит выделить, что с большим потоком информации начинают развиваться познавательные процессы, воображение такие как ощущения, речь, восприятие, память, мышление, представления [24, с 14].

Если отталкивать от исследований У. Найссера, то можно представить особенности развития мышления в подростковом возрасте:

- в процессе обучения подростка развивается логически все мыслительные операции;
- постепенно определенные умственные операции, что делает подростка, превратился в единую интегрированную структуру;
- анализ абстрактных идей, поиск ошибок и логических противоречий в абстрактных суждений[17, с.71].

Следует отметить, что молодые люди начинают говорить, приобретая новое, более глубокое и более информированный взгляд на что-либо, у них начинается формирование мировоззрений, которые естественным образом связаны с интеллектуальным развитием. Развитие познавательных процессов зависит от сложности учебных материалов, так как они становятся старше. Подросток охватывает взрослых логическое мышление, это будет означать дальнейшее развитие познавательных процессов, таких как память и восприятие.

Восприятие - обработка сенсорной информации, результатом которого является отражением окружающего нас мира как совокупность объектов и событий. Память - способность живой системы, чтобы зафиксировать факт

взаимодействия с окружающей средой, сохранить результат этого взаимодействия в виде опыта и использовать его в своем поведении.

В подростковом возрасте усваиваются разные виды памяти: произвольная, логическая, словесно-логическая, механическая. При помощи этих видов, плодотворность непроизвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность прямого запоминания [30, с.40].

Воображение в этом возрасте развивается одновременно с памятью, мышления и восприятия. Воображение - представления процесса преобразования, отражающие действительность, и создание на этой основе новые идеи.

Следует отметить, что воображение является свойственной частью психической жизни подростка. Л.С. Выготский предположил, что фантазия подростка – это игра, переросшая в фантазию. Фантазия является продуктом воображения, суть которого заключается в изменении облика реальной действительности, отраженной в сознании. Термин «фантазия» используется в качестве синонима воображения. Фантазия подростка выполняет регулирующую функцию. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко переводится в мир фантазий, поэтому фантазия в некоторых случаях принести спокойствие, снимая напряжение и устранение внутреннего конфликта [43, с.93].

Таким образом, все процессы, происходящие в подростковом возрасте, достигают значительного уровня. Закономерности развития мышления в значительной мере определяют особенности функционирования и развития других психических процессов. Некоторые авторы полагают, что в этот период развития личности подростка, умственные способности находятся на максимуме. Таким образом, отечественный психолог Я.А. Пономарев, анализируя познавательный процесс в результате взаимодействия различных уровней умственной деятельности человека, считает, что психическое развитие пика уже достигнуто в течение 12 лет [17, с.82].

Итак, подростковый возраст сложный и переломный, в этот период происходит изменение всего организма. В период этого возраста формируются самосознание, начинается переоценка жизненных позиций. Вступая в активную жизнь, подросток большим потоком информации, темп становится быстрым, образовательный процесс труднее. Таким образом, все процессы в подростковом возрасте достигают значительного уровня.

2.2. Универсальные учебные действия как важнейший элемент работы на современном уроке географии

Современная жизнь сегодня предъявляет человеку высокие и жёсткие требования - это образование, целеустремленность, творческий потенциал, креативность, коммуникабельность, лидерские качества - а главное владеть и уметь ориентироваться в большом потоке информации. На данном этапе времени жизнь отличается от предыдущих десятков лет быстрыми темпами развития, мобильностью, информационными технологиями, для молодого и подрастающего поколения возможностей становится гораздо больше. Выходя из школы выпускники, должны продолжать самосовершенствоваться и самореализовываться, а для этого им необходимо научиться действовать. Всем известно, что для подготовки обучающихся к взрослой жизни закладывается в стенах школы, так что требования к образованию меняют свои приоритеты. Меняются цели и содержание образования, появляются новые инструменты и технологии обучения, но при всем разнообразии - урок остается основной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые стандарта второго поколения, урок должен быть современным! ФГОС ООО является основой системы - активный подход, который направлен на развитие личности. Она позволяет определить основные результаты обучения и воспитания в контексте основных задач и универсальных учебных действий, которые обучающиеся должны освоить. Развитие личности обучающихся в системе образования

обеспечивается прежде всего за счет формирования универсальных учебных действий, которые являются основой образования и образовательного процесса в школах. Овладение способностью обучающихся к самостоятельной работе УУД формируют успешное усвоение новых знаний, навыков и компетенций, в том числе усвоении организации, то есть, способность к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять и развивать их познавательную активность. Одним из основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, основной образовательной программы.

Выбор исследования определяется организацией учебных целей, в особенности содержания учебной дисциплины, времени и места работы, студентов их возраста.

Организационные формы обучения географии разнообразны и объединяются в две группы: урочные и внеурочные формы.

К первой группе относится урок и лекционно – семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока. Такая форма работы целесообразна для старших классов. Эта форма способствует воспитанию у обучающихся самостоятельности, творческого подхода к добыванию знаний. Школьные лекции проводятся при введении в курс или большой раздел программы, при изучении тем, которые носят обобщающий характер. Большой по объему материал излагается в лекции, как правило, лекцию читает учитель, но иногда могут пригласить научных работников журналистов, экономистов или других специалистов. Особенности школьной лекции является, то, что лекция длится не более 30 минут, к ней преподаватель дает план, по ходу проведения ставит вопросы классу, направляет работу на анализ карт, статистических данных или других источников знаний. В ходе работы обучающиеся делают записи в своих рабочих тетрадях, а в заключении урока - лекции формулируют основные положения материала, изложенного учителем в ходе его работы. Семинар -

форма организации коллективной работы обучающихся в рамках урока, то есть особого рода занятия, которые характеризуются коллективным обсуждением запланированных вопросов. Есть несколько видов семинаров:

- изучить новый материал семинара;
- Укрепление и углубление ранее изученного материала;
- обобщение и систематизация знаний и умений.

Подготовка к мастерской начинают продвигаться с первого урока по данной теме. Студенты получают индивидуальные или групповые задания, предоставить некоторые источники знаний, чтобы быть студентами самообучения. Некоторые обучающиеся по заданию преподавателя подготовить сводные отчеты, списки использованной литературы, наглядных пособий в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстраций.

На уроке – семинаре обязательно коллективная работа всех учащихся класса. Часть выступает с сообщениями, другие принимают участие в обсуждении их материалов, дополняют ответы, анализируют выступления своих товарищей. Часть школьников принимают участия в дискуссии, в беседе, в обсуждении подготовленных к семинару схем, графиков, таблиц. Те из обучающихся, которые не успели выступить на семинаре, сдают педагогу тетради с выполненной письменной работой на проверку [27, с164].

Темы, по которым педагоги проводят лекционно – семинарские уроки в 10 классе, «Географии мировых природных ресурсов», «Экологические проблемы», «География населения мира». На таких уроках у обучающихся формируются коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Во вторую группу включают в себя экскурсии, практикумы, консультации и домашнее задание обучающихся. Эти формы разработаны и совершенствуются параллельно уроку. Среди внешкольных форм, имеющих особое значение в процессе обучения географии наблюдения приобретать и практическую работу на местах, в том числе и в школьном дворе, географический район, экологический путь. Организация наблюдения и

практической работы на местности - особенности обучения географии, необходимы условия, при котором педагог управляет процессом восприятия обучающихся окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно – образно, а затем и абстрактное мышление как основа для теоретических знаний (понятий, связи, закономерности) [27, с174].

Экскурсии - один из самых важных форм организации обучения географии. Эта форма организации деятельности на природе, а также предприятий как производственного и непроизводственного назначения. Значение экскурсии заключается в реализации принципа местного преподавания истории, а также экологические и экономические принципы. Кроме того, экскурсии играют важную роль в ознакомлении студентов с методами исследования географической науки, в развитии их образования автономии. В традиционной программе по географии, который много лет работал школы были обеспечены как в осенне-весенний период экскурсии природы. Цель этих поездок консолидации и конкретизации учебного материала уже узнали и накопление данных о природных и экономических объектах и событий для поддержки изучения теоретического материала. В этой форме, работа личности студентов формируется, связь, нормативные универсальные учебные действия [27, с 175-176] (Приложение 1).

Несмотря на разнообразие форм организации обучения основной и главной формой организации учебного процесса есть, остается и будет урок. Он занимает основное место среди всех форм.

Урок - это форма организации учебного процесса, в которой учитель в течение точно установленного времени работает в познавательной коллективной и других видах деятельности постоянной группы обучающихся (класс) на основе характеристик каждого из них, используя виды, средства и методы работы , создание благоприятных условий для всех студентов овладеть основами изучаемого предмета непосредственно в процессе

обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А. А. Бударному).

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса (И.П. Подласый).

Современный урок по ФГОС – это:

- профессиональная и методическая подготовка учителя;
- целеполагание и мотивация учения;
- системно-деятельностный подход;
- современные средства обучения;
- выбор оптимальных средств обучения;
- создание условий для саморазвития;
- анализ каждого учебного занятия.

Начало любого урока начинается с правильного и четкого определения его конечной цели — что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые предстоит решить на уроке, методы обучения, способов организации учебной деятельности обучающихся.

Современный урок – важная часть в жизнедеятельности школьника, так как именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходит его воспитание, и развитие, раскрывают его индивидуальность, стараются реализовать весь его творческий потенциал, развивают интересы и формируют как личность.

Чтобы понять какое место занимает универсальные учебные действия на современном уроке, нужно рассмотреть различия традиционного и современного урока. Каковы же различия?

Первым показателям различий служат, *образовательные цели урока* (Рис.1) которые учитель подготавливает с осознанием и четкой формулировкой к любому уроку. В современной дидактике, на которую ориентируется методика обучения географии, выделяет 4 группы задач:

- ✓ Задачи усвоения знаний;
- ✓ Формирование умений;
- ✓ Воспитание творческого потенциала;
- ✓ Задачи, связанные достижением эмоционального отношения к ценностям, которые воплощены в изученном материале [27, с 156-157].

Цели традиционного урока связаны с усвоением школьником обучающегося знаний и умений, воспитание при этом осуществляется спонтанно по ходу обучения. Цель современного урока - формирование и развитие личности обучающегося в опоре на использование всех компонентов образования.

Вторым показателем различий традиционного и современного урока является в изменении *роли и функции* педагога на уроке. На традиционном уроке основная функция педагога – является передача учебной информации и создание условий для усвоения. Отличие такого урока – это то, что активен лишь педагог, который объясняет материал, ведет беседу, демонстрирует наглядные пособия, а обучающиеся выполняют указания. На современном уроке учитель выступает, как организатор учебного процесса, он помогает обучающимся определить цели, задачи урока, пути достижения поставленных задач, способы учебной деятельности, дает задания, консультирует и помогает в возникших вопросах. Важно на таких уроках – самостоятельная, познавательная деятельность, самостоятельное нахождение решений поставленных задач, проблем составленных на содержании учебного материала.

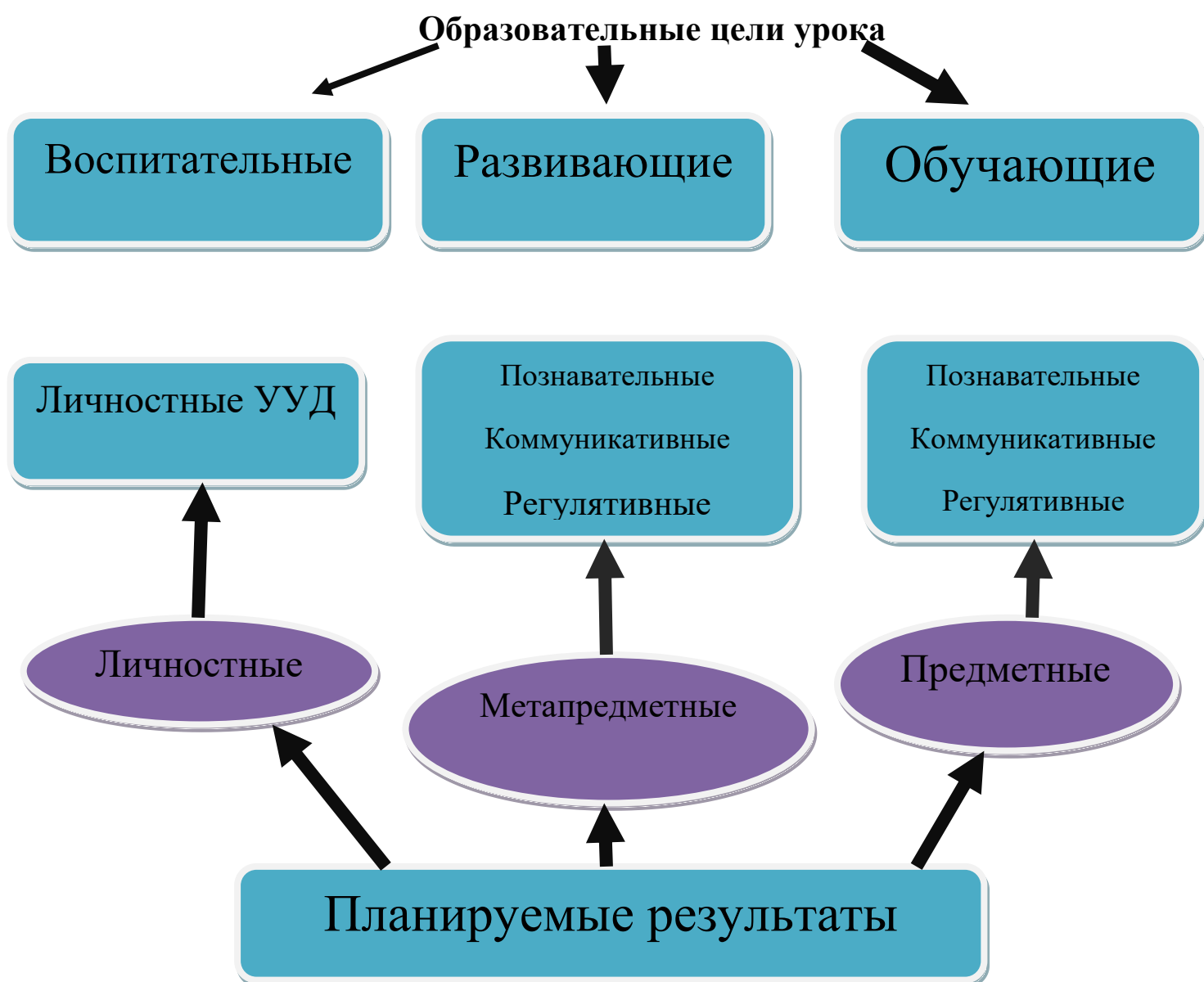


Рис.1 Схема образовательные цели урока

Показателем качества урока уже не могут быть только эрудиция и методическое мастерство педагога. Основным его показателем должна быть организация учебной деятельности учащихся, что должно способствовать подготовке их к жизни, к проведению в природе, на производстве и в жизни общества в целом. Выделяются следующие типы уроков:

- ✓ Уроки изучения нового материала;
- ✓ Комбинированные уроки;

- ✓ Уроки проверки, контроля и коррекции;
- ✓ Уроки повторения изученного;
- ✓ Уроки обобщения знаний;

Уроки изучения нового материала полностью посвящена изучению нового, довольно большого размера и сложного материала, который требует серьезного глубокого изучения. В этом учебном пособии, комплекс методов обучения, активный не только учитель, но студенты, которые предлагается выполнить ряд упражнений, чтобы решить несколько познавательных задач. Структура этих классов: постановка задачи, организация деятельности обучающихся, обобщение и закреплении, постановка заданий на применении изученного, работу на дому. [27, с 161] (Приложение 2).

Комбинированный урок получил наибольшее распространение в практике работы в школе. Он имеет несколько дидактических целей и включает все структурные элементы. Каждый из элементов комбинированного урока требует определенных методов и форм организации деятельности учащихся. Закрепление на комбинированном уроке целесообразно проводить по ходу изучения нового материала. Обычно этот материал состоит из логических частей, каждую из которых следует анализировать, делать по ней выводы и ставить вопросы на закрепление. Домашнее задание может быть дано на разных этапах урока, важно лишь четко формулировать задания и давать подробную инструкцию, как правильно его выполнять, какие именно знания и умения, опыт творческой деятельности необходимо приобрести и хорошо усвоить [27, с 160] (Приложение3).

Уроки проверки, контроля и проверки знаний проводят в заключение серии уроков по многочасовым темам. Эти уроки могут носить характер минизачётов.

Их структура такая: постановка задачи урока, разъяснение форм и методов проверки и учета знаний, требований к ответам, нормы оценивания, правил работы с источниками справочной литературы, которыми позволено

пользоваться, постановка заданий, проверка итогов выполнения с характеристикой полноты и логичности ответов обучающихся. Учебники содержат специальные задания для организации такого типа [27, с 162] (Приложение 8).

Уроки повторения изученного материала в процессе обучения географии проводятся редко, так как систематическое текущее повторение материала имеет место почти на каждом уроке. Однако такие уроки важны для закрепления знаний и умений по большим разделам и темам с целью установления логической связи между разделами. В практике работы уроки этого типа проводятся по усмотрению педагога, исходя из конкретных условий [27, с 162] (Приложение 4).

Уроки обобщения знаний начали приобретать все более важную роль в формировании образовательного процесса в географии. Их поведение предусмотрено программой для всех курсов географии. Как обобщение знаний сопровождается их повторения, они называются обобщенным уроки повторения. Главная особенность обобщения уроков - усвоение новых знаний обучающихся на основе группировки и обобщения, переосмысления существующих знаний [27, с 162] (Приложение 5).

Ориентация современной школы в образовательном процессе должны быть направлены на формирование базовых знаний и навыков с творческой деятельностью, связанной с развитием индивидуальных склонностей учащихся, их познавательной деятельности. Нестандартные уроки - важное средство обучения, так как они образуют большой интерес студентов к учению, снимают напряжение, помогают формировать учебные навыки деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, так что они образуют прочную, глубокие знания и визуальные благодаря памяти к их лучше усваивается и хранить материал. Особенности таких уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь обучающегося: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной,

мотивационной, эмоциональной и других сфер. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках педагогов выйти за пределы стандарта в построении методической структуры занятия. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для обучающихся. Им необходимо найти место в работе каждого учителя, так как они обогащают его опыт в разнообразном построении методической структуры урока. На нестандартных уроках учащиеся должны получать нестандартные задания. Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой. Есть и другие признаки: самостоятельный поиск обучающихся путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; необычные условия работы;

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем повседневные тренировки со строгой структурой и установкой обычного режима работы. Таким образом, на практике эти уроки должны практиковать все учителя, но делать нестандартные уроки в основной форме работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, низкой эффективностью. Использование нетрадиционных форм уроков, таких как урок-игра учебник - обсуждение - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. С помощью этих уроков гораздо активнее и быстрее возбуждение познавательного интереса, обучающиеся начинают работать более активно и, что наиболее важным продуктивным. В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока. Первый аспект: - мотивационно – целеполагающий. Цель современного урока должна быть конкретной и

измеряемой. Цель можно сравнить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые универсальные учебные действия (УУД) учащихся (такие как способность, к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, саморазвитие и самосовершенствование).

Для проведения такого урока предлагается рассмотреть тему: Африка. Первый урок можно провести в виде обзорной лекции по Африке, а на втором уроке провести дискуссию Африка - Преодоление вековой отсталости?! Тип: изучение нового материала Форма: урок-дискуссия. К такому уроку педагог готовится заранее, делит класс на 3 группы: каждая группа получает задание за неделю до урока. 1 группе подготовить материал по основным направлениям хозяйства: промышленности, сельскому хозяйству, транспорту и торговле, 2 группе подготовить вопросы по каждому направлению, а 3 группа - независимые эксперты (5-7 человек наиболее подготовленных учащихся), которые будут корректировать ответы, подводить итоги, формулировать решения.

В то же время, следует отметить, что такой подход в классе не отрицает ценность знаний, она фокусируется на способности использовать полученные знания. По новым образовательным целям урока являются цели, которые обучающиеся формулируют свои собственные и знают об их важности для себя.

Второй аспект современного урока: - деятельностный аспект. Новым смыслом урока является решение проблем, самими обучающимися в процессе изучения урока через самостоятельной познавательной деятельности. Проблемный характер урока можно смело рассматривать как отход от репродуктивного подхода к уроку. Чем больше самостоятельная деятельность в классе, тем лучше, потому что обучающиеся будут развивать навыки решения проблем, информация компетенции при работе с текстом. Современный урок отличается использование деятельностных методов и

приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждения, деловых и ролевых игр, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Для обучающихся 6 классов проводится урок на тему «Круговорот воды в природе» предложено посмотреть видеоматериал на тему данную тему длительностью 7 минут, исходя, из этого видеоматериала обучающиеся должны в течение 4 минут, нарисовать в своих тетрадях схему круговорота.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя из нее только отдельные приемы.

География выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает целостную сформированную научную картину обучающихся природного и социально-культурного мира человеческих отношений с природой, обществом, другими людьми, состояние осознания своего места в обществе, создавая основу формирования перспективы, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

На уроках в 8 и 9 классе непосредственно речь идет о природе, населении и его хозяйственной деятельности на территории России; в 11 классе – сравнение России с другими странами мира. Данные курсы в наибольшей степени направлены на формирование российской гражданской идентичности школьников.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге происходит на уроках в 7 и 11 классах.

География — предмет преимущественно устный, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу для подтверждения своих гипотез, анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать

свои идеи. Огромная роль уделяется работе в парах и группах: сложные определения и алгоритмы действия проговаривают в парах, проверяют друг друга, обмениваются заданиями, которые сами придумали.

На уроке «Географические координаты» в 6 классе;

Обучающиеся работают в группах, как правило, работают при обсуждении проблемы или учебного проекта, где очень важен обмен мнениями.

При изучении темы «Условные знаки» в 6 классе. Ребята в группах придумывают условные знаки к предложенному списку объектов, затем отбираем самые понятные и сравниваем со стандартными изображениями, после чего определяем какими качествами должны, обладать условные знаки. Таким образом, идет формирование коммуникативных учебных действий.

Прогрессивная жизнь ставит человеку высшую планку – это образование целеустремленность, креативность, творческий потенциал. Выходя из школьных стен выпускники, обязаны продолжать самореализоваться и самосовершенствоваться. Изменяются цели и содержание образования, но урок остается главной формой организации учебного процесса и чтобы реализовать требования ФГОС ООО хороший урок обязан быть современным. Целью прогрессивного современного урока географии является целостно – научная картина естественного и социокультурного мира.

2.3.методические условия и рекомендации по формированию универсальных учебных действий

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: учащиеся помогают друг другу, осуществляют

взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком диапазоне. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений[3].

Общей чертой совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности по отношению к усвоению содержания, так и в отношении их собственных взаимодействий, что приводит к изменению установок, смысловых ориентаций, целей и обучения сами методы взаимодействие и отношения между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется способностью каждого участника ставить перед собой цели работать вместе, чтобы определить пути обмена задач и контроля, чтобы восстановить свою деятельность в соответствии с измененными условиями его совместного осуществления, понимать и принимать во внимание при выполнении работа положение других участников. Деятельность учителя в классе предполагает организацию совместной деятельности детей в той же самой группе, так и между группами: учитель направляет студентов к совместному заданию.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным

уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. д. [3].

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Средний уровень школьного образования является чрезвычайно благоприятным периодом для развития навыков общения и сотрудничества, сотрудничество между детьми, а также для входа в проект (продуктивные) деятельности. Начальные навыки здесь могут быть: уважение к соглашению о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка помощника ответа только после его речи; правила работы в группе или пары; действия учащихся на основе заранее определенного стандарта и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с функциями распределения.

Способность сформулировать вопрос, чтобы помочь получить информацию недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативы студента, переход студента из положения в положение само учение независимо друг от друга с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущих тем, что обучение партнер говорит не о том же возрасте, и взрослым. Для этого требуется способность студента взять на себя инициативу в ситуации неопределенной задачи: используя вопросы, чтобы получить недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со своими сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинение, агрессии, индивидуалистических тенденций, и т.д.

Диалоги обучающихся могут проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе, является эффективным средством работающих обучающихся от их собственных и других точек зрения можно записать обсуждение. В начальной школе в течение более трех лет совместных усилий обучающихся строятся в основном посредством устных форм образовательных диалогов с одноклассниками и учителем. Устное обсуждение помогает детям сформировать свою точку зрения, чтобы отличить его от других точек зрения, а также для координации различных точек зрения для достижения общей цели. Тем не менее, для формирования способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму взаимодействия диалогической с другими людьми и с самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является твердость педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выбрать эти виды обучения как авторитарный (директивный) (разрешительный). Следует отметить, что понятие стиля обучения рассматривается широко как стратегии всей педагогической деятельности, где фактический стиль общения с учеником, только один из компонентов педагогического стиля. Две основные позиции учителя могут быть идентифицированы - авторитарный и филиал. Партнерская позиция может считаться адекватным возрасту и психологических особенностей подросткового возраста проблем развития, особенно задач формирования самосознания и чувства взрослости.

На ступени основного общего образования, обучающиеся активно включаются в совместные занятия.

При форме такой работы как диалог можно рассмотреть урок 10 класса по теме «Экологические проблемы России». Входе такой работы у обучающихся формируются Познавательные УУД: формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Коммуникативные УУД: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; формируем мотивации к обучению и познавательной деятельности; формируем умение давать оценку поступкам в соответствии с установленной ситуацией. Регулятивные УУД: формируем умение определять цель деятельности на уроке; формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Вывод по II Главе:

Во второй главе описаны психолого-педагогические особенности подросткового возраста, закономерности развития всего организма. Будучи подростком, все развивается более быстрыми темпами, в стенах учебного заведения в период этого возраста, учителя должны приложить все усилия, чтобы помочь студентам разработать универсальные учебные действия. Формирование УУД осуществляется в усвоении различных дисциплин. Этот процесс носит систематический характер, целеустремленный. Она осуществляется с помощью различных предметных областей, внеклассных мероприятий. Все действия определяются ФГОС. Стандарты определяют ключевые моменты в выборе содержания, планирования и организации всего образовательного процесса. При этом учитывается возраст и психологические особенности детей. Методы бухгалтерского учета степени развития универсального действия присутствуют в разработке требований для выполнения каждой дисциплины и в программах для внеклассных мероприятий. Полученные результаты определяются для каждого класса. Они служат в качестве ориентира для мониторинга достижений организации. Развитие студентов УУД позволит внести свой вклад в различных дисциплинах и в последующей жизни. Так же во второй главе мы рассматриваем урок, формы уроков и сравниваем современный и традиционные уроки. По определению нам ближе всего формулировка по Бурданому А.А., при рассмотрении всех этих аспектов мы выяснили, что УУД является важнейшим элементом работы на современном уроке.

Глава III Результаты опытного обучения школьников

3.1. Цели и задачи опытного обучения

Для выполнения третьей задачи исследования, необходимо разработать и внедрить в учебный процесс систему уроков, направленную на формирование универсальных учебных действий в школьном курсе географии. Для построения эксперимента, мне необходимо вернуться к цели моего исследования, предметом которого является методические приёмы в школьном курсе географии.

Цель экспериментальной работы – разработать систему уроков и методические рекомендации для развития универсальных учебных действий обучающихся в школьном курсе географии.

Чтобы провести данный эксперимент, необходимо составить план действий, состоящий из четырех этапов:

Первый этап – выделить экспериментальную группу обучающихся, определить уровень сформированности универсальных учебных действий исходя из базовых компетенций (эмоционально - психологическую, регулятивную, аналитическую, социальную, аналитическую, творческую и самосовершенствование) обучающихся. (Прил.6)

Второй этап – определить измеритель позволяющий определить сдвиги до и после использования разработок.

Третий этап – провести уроки, используя ФГОС ООО с использованием универсальных учебных действий.

Четвертый этап – сравнить и обработать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Эксперимент проводится в течение 4 недель, из которых было проведено 7 уроков на педагогической практике. Практика проводилась в МАОУ СОШ № 6 города 7 класса. В классах 19 человек. Дети стремятся к получению новых знаний и умениям. Большая часть из них старается быть

успешными и способна выполнить нестандартные задания с творческим потенциалом.

В начале эксперимента был проведен вводный анализ диагностики уровня сформированности базовых компетенций обучающихся с использованием групповой формы работы (Приложенияб).

Приведем результаты базовых компетенций обучающихся в групповой работы, представленных в диаграмме. (См. Рис. 1.)

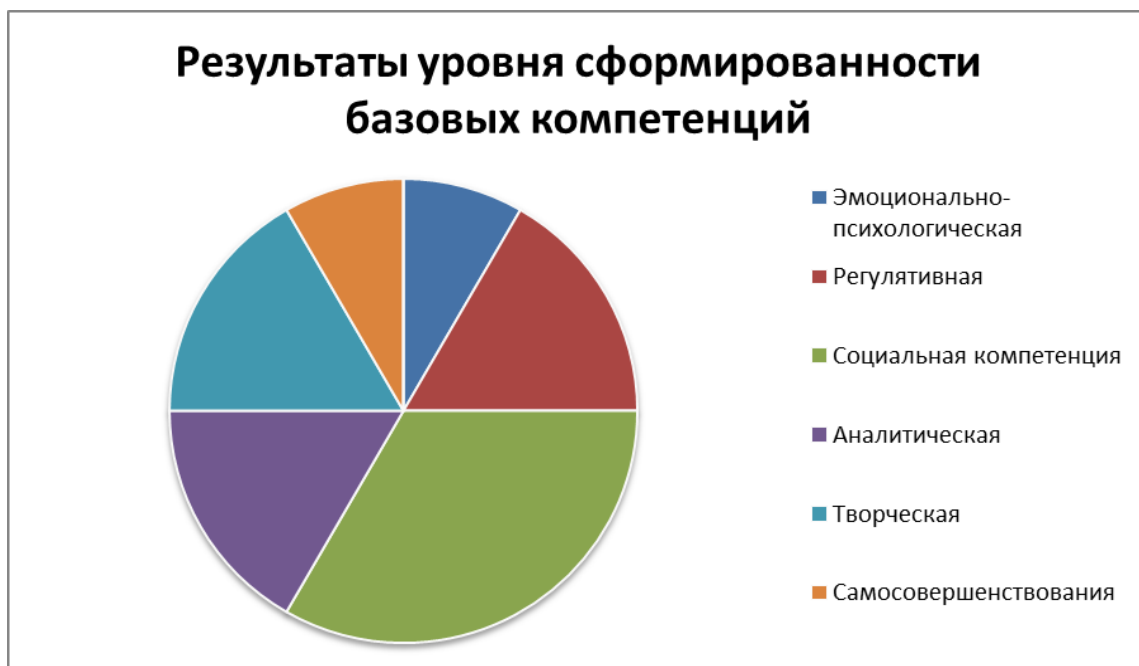


Рис.2 Круговая диаграмма результаты уровня сформированности базовых компетенций до начала эксперимента.

Работа состояла из 7 заданий с вопросами разных уровней сложности. (Приложения 7). Цель проведения данной работы – определения уровня сформированности базовых компетенций обучающихся таких как (эмоционально - психологическую, регулятивную, аналитическую, социальную, аналитическую, творческую и самосовершенствование) (Приложение 6). Работу предшествовали уроки по данным темам. Эта работа была рассчитана на 45 минут, по 5 минут на задание и 10 минут на

подведение итогов, но по факту заняли на 9 - 12 минут больше. Увеличение времени связано с:

1. С организационным моментом. Времени, чтобы раздать раздаточный материал и подвести итоги.
2. Различные умственные способности обучающихся.
3. У каждого ученика разный темп работы, кто то делает работу быстрее, а кто - то намного медленнее.
4. Так же дети отвлекаются на внешние факторы или разговоры внутри группы.

Как видно из диаграммы, уровень сформированности базовых компетенций учащихся, достаточно высокое, но при все при этом преобладают социальные компетенции, которые выражены любознательностью, умением работать в коллективе, проявление терпимости к другим мнениям и позициям.

Таким образом, на начальном этапе эксперимента, перед нами встала задача внедрить процесс обучения универсальных учебных действий, которые выражены базовыми компетенциями. Это дает возможность осуществления следующего этапа эксперимента – разработка уроков с развитием универсальных учебных действий обучающихся в школьном курсе географии.

3.2. Организация и проведение опытного обучения школьников по формированию универсальных учебных действий.

На третьем этапе экспериментальной работы были разработаны и рассмотрены уроки на тему: «Образование почв», «Почвенные ресурсы России», «Растительный и животный мир России», «Природно-ресурсный потенциал России».

На педагогической практике в 7 классе были использованы уроки-презентации, были разработаны комбинированные уроки и уроки в

групповой форме, где особое внимание было уделено развитию и формированию универсальных учебных действий.

Для работы с презентациями необходимо определенное оборудование: компьютер, проектор, экран, работать с таким оборудованием гораздо проще и интереснее, чем с учебником, так как благодаря компьютеру педагог может систематизировать материал и показать видеоряды и иллюстрации, а так же может сам управлять образовательным процессом.

Главное достоинство таких уроков наглядность. Педагог может использовать проектор, как для проверки изученного материала, так и для изучения нового материала. Презентация может в себя включать иллюстрации, и видеоматериалы, задания с выбором ответов и так же на соотношения.

Метод урока - презентации очень эффективный. В ходе работы было замечено, что обучающимся стало интересна тема урока, активизировалась познавательная деятельность. Ученики стали активнее и собранные.

При проведении уроков пришлось столкнуться с рядом некоторых проблем: на начало проведения уроков очень сложно организовать обучающихся. Уходит приблизительно 3-5 минут от начала урока, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся и приступить к уроку. Очень много времени уходит на замечание. На заключительном этапе урока не успевали доводить урок до завершения и учащимся приходилось делать выводы самостоятельно дома.

Так же есть и положительные результаты. У обучающихся формируется концентрация на учебе, им становится интересна такая форма деятельности, у них начинается открытость в общении, начинается доверие к педагогу и есть желание участвовать в дискуссии.

По использованию такой формы урока как презентация можно сформулировать следующие методические рекомендации: на каждом слайде должно быть по одному вопросу, сами слайды не должны быть загромождены одними картинками. Текст может быть разным, но не

маленьким, чтобы было видно на задних партах. Затем выставление слайдов не меньше 1 минуты, чтобы обучающиеся могли прочить, вдуматься и ответить на поставленный вопрос.

Но помимо плюсов, есть и минусы. Главный из них – то, что не учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

На педагогической практике 7 классе для развития универсальных учебных действий были использован учебно-методический комплекс учебник по географии за 8 класс Борисова И.И. издание «ДРОФА».

Ссылаясь на выше изложенное можно сформулировать универсальные учебные действия с использованием учебно-методического материала. Чаще всего работа с учебно-методическим материалом это самостоятельная работа обучающегося. На первом этапе работы ученик получает задание. На втором этапе обучающийся получает пояснения к полученному заданию.

На третьем этапе получает дополнительную информацию. На 4 этапе выполняет полученное задание. И на пятом этапе выводит ответ, как результат выполненного задания.

В конце экспериментальной работы были проведены уроки в форме презентации.

По результатам диагностики уровня сформированности базовых компетенций обучающихся, видно положительную динамику. (См. Рис. 2)

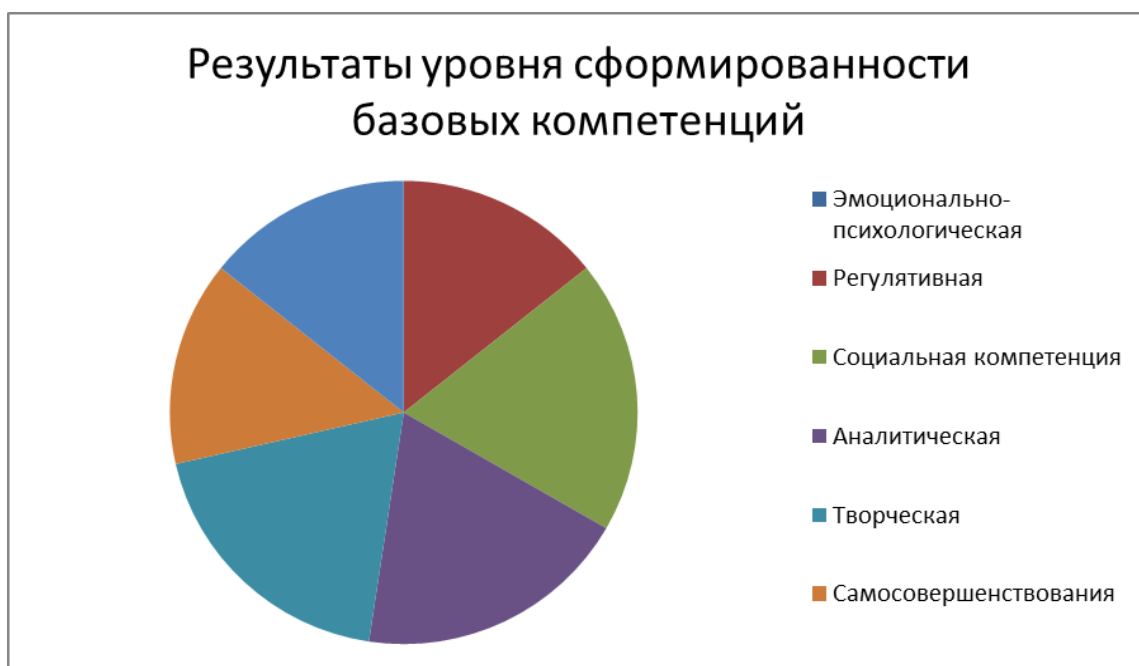


Рис.3 Круговая диаграмма результаты уровня сформированности базовых компетенций после начала эксперимента.

Таким образом, можно сказать о высокой эффективности развития универсальных учебных действий обучающихся в школьном курсе географии. Методы подачи знаний с помощью презентаций и учебно-методического материала имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения.

3.3. Результаты опытного обучения школьников по формированию

В данном параграфе рассматриваются результативность экспериментальной работы. Подводя итоги экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Уровень базовых компетенций вырос от первой работы к последнему заданию. Это можно объяснить более качественной подготовкой к развитию универсальных учебных действий. Предшествующие уроки проводились с использованием уроков-презентаций, видеоматериалов, иллюстраций и других раздаточных материалов. Это повысило качество

усвоения знаний и умений обучающихся. Средний бал развития универсальных учебных действий вырос на 3,78. Так же одним из факторов стал повышенный интерес к самостоятельной работе обучающихся, что стало более сложное для выполнения заданий.

2. Использование инновационных технологий при формировании универсальных учебных действий, значительно снижает затраты времени. Экономленное время можно потратить на изучение нового дополнительного материала.

При проведении эксперимента использовались эмпирические методы исследования: наблюдения за активностью обучающихся, метод анализа, синтеза посредством которых смогла выявить закономерность связи между объектом и предметом исследования, проанализировать и рассмотреть методические приемы развития универсальных учебных действий в школьном курсе географии.

Итог экспериментальной работы, позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение методических приемов с использованием УМК ФГОС ООО способствующих развитию универсальных учебных действий в школьном курсе географии экономит время и облегчает трудовую деятельность педагога.

Подводя итоги III Главы можно сделать следующие выводы:

На начальном этапе перед нами стояла задача разработать методические приемы по развитию универсальных учебных действий обучающихся в школьном курсе географии. Был составлен план работы развитию этих приемов.

Результаты работы с использованием компьютерных технологий показали положительную динамику в улучшении качества усвоения полученных знаний.

Экспериментальной работы, позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение методических приемов с использованием УМК ФГОС ООО способствующих развитию

универсальных учебных действий в школьном курсе географии экономит время и облегчает трудовую деятельность педагога.

Таким образом, можно сказать о эффективности инновационных технологиях и разнообразии методических приемов в процессе развития и формирования универсальных учебных действий в школьном курсе географии.

Заключение

В то время как на современном этапе завершения обязательного образования, большинство наших обучающихся показывают очень плохую подготовку к самостоятельному обучению, к независимому приобретению необходимой информации; низкий уровень навыков для решения проблем, найти выход из опасной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации к современному миру. И как результат - выйдя из стен школы, молодые люди будут либо неудачные в жизни, или потеряются и не будут иметь возможность "найти себя", что может привести к негативным социальным последствиям.

Перед школы остро стоит проблема самостоятельного успешного усвоения студентами новых знаний, умений и компетенций, в том числе способность к обучению. Большие возможности это обеспечивает усвоение универсальных учебных действий. Именно поэтому "Ожидаемые результаты" Образование стандартов (ФГОС) ООО ориентированы на достижение не только предмет образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности студентов, овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечение успеха в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и психологических особенностей обучающегося, который, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и развития научных дисциплин, в том числе и географии.

Каждый учитель географии стремится не только научить обучающихся передавать свои знания, но и желание раскрыть удивительную географию мира. Мир, который не вписывается в один учебник, и, следовательно, знать это все будут всю свою жизнь, даже после окончания школы. И для этого вам нужно научиться приобретать знания.

Образование на современном этапе требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения. Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально-развитой личности с целостным представлением картины мира. Школьное образование является основой всего последующего образования.

Какова роль учителей географии в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам? Самое главное, на мой взгляд, является то, что новое поколение образовательного стандарта устанавливает новые цели для учителя. Учитель должен не только обеспечить некоторые знания, но и дать новые навыки. Например, это универсальные учебные действия формируют основу способности к обучению, или формировать мотивацию студентов к обучению.

Формирование универсальных учебных действий возможно на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, при условии готовности учителя к сотрудничеству с обучающимися.

Развитие УУД ставит перед педагогом задачу изменить традиционные подходы к оценке достижений обучающихся и расширить инструменты оценки. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт требует существенных изменений в весь учебный процесс для развития УУД. При переходе на новый стандарт оцениваются не только знания и навыки, но и навыки, но и существенные результаты. При оценке достижений следует применять знания и навыки в стандартных и нестандартных ситуациях, овладение определенными механизмами действия.

Личный вклад в данной работе формирование универсальных учебных действий обучающихся в практическом применении в школьном курсе географии и на основе этого мы рассмотрели развитие УУД учитывая психолого - педагогические особенности.

Результаты показали положительную динамику в улучшении качества усвоения полученных знаний и умений. Итог экспериментальной работы позволил подтвердить гипотезу исследовательской работы: внедрение методических приемов с использованием УМК ФГОС ООО способствующих развитию универсальных учебных действий в школьном курсе географии экономит время и облегчает трудовую деятельность педагога. Во время работы над заданиями, обучающиеся увидели реальное применение знаний. Участвуя были заинтересованы результатом, участвовали в решении проблем. Участие в такого рода работы позволило им понять границы своих знаний, существует необходимость продлить срок их действия; у них есть чувство ответственности по отношению к своим товарищам, как если бы один из них не в состоянии выполнить часть своей работы, будут страдать все необходимое и общий результат не будет достигнут. Кроме того, обучающиеся увидели, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае появляется возможность реализовать творческие способности ребят. Так же в процессе эксперимента мы написали работу «Универсальные учебные действия в школьном курсе географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» и представить свою работу на Большом географическом фестивале «Моя Земля» 2016 г. и получить за эту работу номинацию «Лучший доклад».

Таким образом, можно говорить об эффективности ФГОС ООО в процессе формирования универсальных учебных действиях обучающихся в курсе школьной географии. В целом эксперимент внедрения стандарт второго поколения показал, что пути осуществления федерального государственного стандарта второго поколения важны, актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Список литературы

1. <http://doob-054.narod.ru/project.html>
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2009. - 444 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2006
4. Беловолова, Е. А. География: формирование универсальных учебных
5. Бибик А. Е. Методы научного исследования в методике обучения географии. / А. Е. Бибик. - С .8
6. Бибик А.Е. Методика обучения географии в средней школе. Изд. 2-е. М., «Просвещение», 1975.
7. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
8. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
9. Волков, Б. С. Психология ранней юности / Б. С. Волков. – Москва ТЦ Сфера, 2001. – 96 с
10. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. Пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 343
11. Воровщиков, Сергей Георгиевич. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования [Текст] / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко //
12. <http://schools.keldysh.ru/labmro>

- 13.Воровщикова С.Г. Н.П.Авериной. Развитие универсальных учебных действий / под ред.– М.: Перспектива, 2013. – 280 с.
14. Воронцов А.Б.,. Проектные задачи в основной школе. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- 15.Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - Т.4. - М., 1984.
- 16.Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Ярославль, 1967. - 23 с.
17. Герасимова Т. П. Формирование приемов учебной работы, умений и навыков при обучении географии / Т. П. Герасимова. - С .152
- 18.Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 2008
19. Д.М. Дубравская «Основы психологии», Издательство «Свет», Львов 2001г.
20. Душина И.В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям –М., 1996г. -192с.
- 21.Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 569 с.
22. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 251 с.
- 23.<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>

24. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Е. А. Климов. - Гриф УМО. - М.: Изд-во МГУ: Академия, 2004. - 240 с.
25. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. Г. С. Ковалева
26. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
27. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
- 28.34. Коротаева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е. В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. – 362 с.
- 29.35. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
30. Кулагина И.Ю. «Личность школьника», М.,1999 г.
31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М.: Изд-во УРАО., 1997
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 464с.
33. Лебединцев, Владимир Борисович. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / В. Б. Лебединцев // Управление начальной школой :

- Качественное образование с первой ступени: журнал. - М. : МЦФЭР, 2012. - N 4. - С. 33-47
34. М.К. Куприянова. Вопросы и задания по физической географии на основе литературных сюжетов. 5-8 класс. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.
35. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2011.
36. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.
37. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва, «Академия», 2003. – 200с.
38. Н. М. Горленко Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / [и др.] // Народное образование : рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ ; РАО. - М.: Народное образование, 2012. - № 4. - С. 153-160
39. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Общие основы психологии –2-е издание. –М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
40. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2012, № 8-9, с.151-157
41. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.

42. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе: Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
43. Панфилова, Т. С. Практические и самостоятельные работы по географии / Т. С. Панфилова. - С .305
- 44.Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
45. Полат Е.С., М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования".М., 2013.
46. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч.Ч. 1 /[Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2009. - (Стандарты второго поколения). – 209 с.
47. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.
48. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.- 409с.
49. Райгородский Д.Я Подросток и семья: Хрестоматия / Сост.- Самара: БАХРАХ, 2002. - 656 с.
50. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учрежд. М.: АРКТИ, 2003.

51. Стратегия О.И.универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе / О. И. Ключко // География в школе. – 2014. – № 1. – С. 56 –61.
52. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Страхова // Методист : науч.-метод. журн. - М. : Академия АПКиППРО, 2012. - N 4. - С. 12-17
53. Сухоруков В.Д. География для человека и современные уроки по географии России // География в школе. – 2015. - №2. – С. 23-29
54. Т.Н. Воробцова. География 8 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель - АСТ», 2007.
- 55.Алексеева Л. А., Анащенкова С.В., Биболетова М. З. и др.Планируемые результаты общего образования. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2009.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2010.
57. Швецов, Г. Г. Использование электронных образовательных ресурсов при формировании универсальных учебных действий / Г. Г. Швецов, Н. Н. Солодухина, Т. В. Дунаева // География в школе. – 2013. – № 1. – С. 52 – 56.
- 58.Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. -- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 104 с.

- 59.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. Москва: Просвещение, 2011.-152с.
- 60.Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред.—М.:Просвещение,2011.—159с.
61. <http://gbf.uspu.ru/attach/category/>

Весенняя экскурсия «Взаимосвязь компонентов природы»

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Предмет География класс 6

Тип урока: урок-экскурсия

Планируемые результаты:

Предметные: определять изменения в природе;

определять лекарственные растения;

понимать правила сбора лекарственных растений;

уметь наблюдать, классифицировать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Личностные: формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе;

- формирование адекватной самооценки;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уметь работать в группе.

Метопредметные: интерес к познанию мира природы;

- интереса к учебному материалу;

- умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умения осуществлять анализ объектов;

- умения принимать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение провести наблюдение, сравнение, анализ, обобщение,

Цели и задачи:

- ✓ Познакомить учащихся с природными комплексами, особенности которых можно объяснить, выявить признаки взаимного действия компонентов природы и воздействия на их человека;

- ✓ Установить взаимодействие между рельефом и слагающими горными породами, степенью увлажнения и нагревание, почвенной и растительной (на пойме и склоне реки);
- ✓ Выяснить антропогенное воздействие человека на природу и какие мероприятия проходят в нашей местности с целью охраны природы, какую помощь могут оказать ученики.

Содержание урока: взаимосвязи компонентов природного комплекса (экскурсия)

Оборудование: лопата, термометр измерения t_C , рулетка, компасы, лупы, полевые дневники.

Место экскурсии: пойма реки Кушайка и склон речной долины.

Описание природных комплексов.

Форма почвенного дневника:

Полевой дневник ученика 6 класса (ф. и.)

Тема экскурсии

Время и дата экскурсии

Место экскурсии

Погода во время экскурсии:

t_c воздуха - ...

Ветер - ...

Облачность - ...

Осадки - ...

Приемы работы

План работы	Действия, составляющие пунктом плана
1.Название участков и их взаимное размещение.	- определить расстояние до изучаемой местности и положение ее относительно населенного пункта п. КУшайка, школы; - осмотреть пойму реки Кушайка и склон речной долины и установить как они взаиморасположены (относительно сторон горизонта, по положению к дороге)
2.Описание каждого природного комплекса: А) название Б) особенности природы В) вывод о причинах различия комплексов Г) Использование человеком, изменение, охрана	А) назвать участки (по форме рельефа, растительности) Б) определить формы рельефа, горные породы, почвы, залегание грунтовых вод, характеристика растительности (скудная или богатая), виды растений и животных В) применить связи между компонентами природы и объяснить причины различий Г) в результате осмотра выявить какие изменения внес человек; как используют природные комплексы; установить меры по охране природного комплекса

В ходе экскурсии учащиеся выполняют задание и проводят записи в таблице:

Задания	П.К. поймы реки Кушайка	П.К. склона террасы
1.Характер поверхности Равнинный, плоский, холмистый		
2.К какой стороне горизонта обращен склон террасы?		

<p>3.Почвы (название)</p> <p>подзолистые, дерново-подзолистые</p> <p>А) структура почвы:</p> <p>мелкокомковатая, рыхлая</p> <p>Б) состав почвы (песок, глина, пергной)</p> <p>В) влажность почвы</p> <p>(избыточная,достаточная, недостаточная)</p> <p>Г) tC верхнего слоя почвы</p> <p>Д) остатки растений и животных в почве</p> <p>Е) породы, слагающие почвенный горизонт (глина, песок и др.)</p>		
4.На какой глубине залегают грунтовые воды		
5.Характер растительности (богатая, скудная)		
<p>6.Виды растительности:</p> <p>-травянистая</p> <p>-кустарниковая</p> <p>-древесная</p>		
7.Какие животные были обнаружены		
<p>8.Вывод: П.К. богатый или скудный.</p> <p>Это объясняется тем, что:</p> <p>-рельеф равнинный</p> <p>-нагревание поверхности</p> <p>-влажность почвы</p>		
9.Для какой хозяйственной цели используется данная территория		
10.Что необходимо сделать для		

улучшения этого П.К. в хозяйственной деятельности человека?		
11.Как измениться П.К., если уменьшится количество осадков?		

Учащиеся самостоятельно делают выводы, сравнивая два природных комплекса, по таблице.

В заключение экскурсии учащиеся должны собрать образцы растений для засушивания чтобы составил наглядные пособия, которые помогут понять как то или иное растение приспособилось.

Домашнее задание: сделать гербарий из собранных растений. Оформить полевой дневник и сделать письменно вывод.

Конструкт урока

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Предмет География класс 6

Тема урока Вулканы. Горячие источники, гейзеры.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний

Цель урока: Создать условия для формирования знаний о вулканах, горячих источниках и гейзерах

Планируемые результаты:

Личностные: Пробудить интерес к удивительным явлениям природы

Предметные: Сформировать представление о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов, гейзерах и горячих источниках; показать районы вулканизма.

Метапредметные: Развивать память, воображение, логическое мышление, продолжить формирование навыков работы с картографическими пособиями.

Задачи урока:

- 1) раскрыть новые понятия и термины темы
- 2) рассмотреть и изучить причины образования вулканов
- 3) продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации
- 4) рассмотреть практическое значение знаний о вулкана
- 5) развивать устную речь учащихся, память, мышление, внимание
- 6) вызывать интерес к предмету, продолжить учить работе в парах, воспитывать самоуважение

Форма работы: Индивидуальная, фронтальная

Оборудование: Учебники, рабочие тетради, атласы, компьютерный класс

Задача и	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (УУД)
----------	----------------------	-----------------------------

время	и основные вопросы содержания	предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2м	Проверка отсутствующих; Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Целеполагание, мотивация. Актуализация (8 мин.)	1. Проверка домашнего задания 2. Создаёт условия для формулировки темы, цели урока учащимися.	знать определения основных структур рельефа	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III изучение нового материала				
изучение нового материала 26мин	Объяснение нового материала, Беседа, задает проблемные вопросы. Организует фронтальное обсуждение изученного	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками знаний	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя

	материала. Организует работу с атласом.		(картами, схемами, рисунками)	
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Контроль и самопроверка знаний	Организация самостоятельного выполнения задания			
Рефлексия	Создаёт условия для заключительной рефлексии:			
Домашнее задание	Индивидуально подготовить макет вулканов			Развитие творческих способностей

Приложение к конструктору

Ход урока:

1. Орг. момент

Проверка готовности к уроку, приветствие.

2. Повторение ранее изученного

-Что изучали на прошлом уроке?

(землетрясения)

-Напомните, какое отношение к землетрясениям имеют следующие понятия

На доске понятия ГИПОЦЕНТР

СЕЙСМИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ

ЭПИЦЕНТР

СЕЙСМОГРАФ

учащиеся раскрывают понятия

- Кто расскажет об образовании землетрясений?

(Когда плиты скользят вдоль друг друга и сталкиваются или освобождаются друг от друга происходит толчок - это место называется гипоцентр. От гипоцентра отходят сейсмические волны. Место на поверхности земли, находящимся над гипоцентра называется эпицентр).

- Как называют шкалу, по которой определяют силу землетрясений?

(шкала Рихтера)

- До сколько баллов изменяют силу землетрясений?

(до сколько 12 баллов)

- Землетрясение во сколько баллов считается разрушительным?

(от гипоцентра 6 баллов)

- Кто может показать на карте сейсмические активную зону Земли?

- Покажите острова, страдающие от землетрясений больше всех.

(Японские и Филиппинские)

3. Объявление темы урока.

- Если есть зоны, где активно движется земная кора и образуются землетрясения, какие природные явления так же можно наблюдать в этих местах?

(вулканизм)

- Сегодня на уроке мы вспомним, что вам уже известно о вулканах, изучим их образование и какое значение они имеют для живых существ.

-Итак, тема урока Вулканы (запись темы на доске, учащиеся в тетради).

4. Изучение нового материала

- Венера, Юпитер. Марс – знакомы ли вам эти имена?

Кто они?

(боги)

- Вулкан тоже бог. Бог огня. Его стихия огонь. Он был покровителем огня и кузнечного дела. Однажды на Олимпе между богами состоялся серьезный спор, и Вулкан отстаивал свою точку зрения, бросал в разные стороны горящие предметы, раскаленные камни и огонь. И в наказание за такое поведение боги отправили его на Землю хранить огонь. Это явление покоряет

любое воображение, и я хочу, чтобы эпитафией к сегодняшнему уроку стало небольшое стихотворение А. С. Пушкина

Везувий зев открыл – дым хлынул клубком – пламя

Широко разлилось, как боевое знамя.

Земля волнуется – с шатнувшихся колонн

Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,

Толпами, стар и млад, под воспаленным прахом,

Под каменным дождем бежит из града вон.

- После этих слов мы переходим к изучению вулканов. Нам прочитали литературное описание вулкана, а сейчас мы послушаем научное описание. (Сообщение подготовленного ученика). Ваша задача подвести итог – в нескольких словах сказать, как вулканологи описывают это грозное явление. Вулканы обычно имеют конусную форму, с кратером - воронкообразный углублением на вершине. Извержение некоторых вулканов, например, Стромболи и Везувия в Италии, проходит со взрывом, неся большие разрушения, другие, например, на Гавайях, "тихие": лава просто поднимается по кратеру и переливается через край.

В зависимости от состава и вязкости продуктов извержения различают конус и куполообразные, щитовые и массивные вулканы. Основной причиной извержения вулкана является давление газов в магме. Вулканы делятся на действующие, потенциально-спящие, условно горят и горят.

Ежегодно на Земле происходит около 50 извержений вулканов. В зависимости от формы подводных каналов различают вулканы центральные и трещинные, по глубине магматических очагов - мантийного, корового и смешанного питания. Вулканы чаще всего расположены в тектонически активных областях, всего их - на островных дугах и в горах.

Всего на Земле известно 1343 действующих вулканов. По мнению некоторых исследователей, самым вулканом Земли является Йеллоустонский. Этот вулкан относится к потухшим. Его последнее мощное извержение произошло 600 тыс. лет назад. Но за последние 100 лет зафиксировано повышение

центра кальдеры этого вулкана на 8 м, что свидетельствует об увеличении внутреннего давления.

Сильными извержениями прославился известный вулкан Кракатау, находящегося в Зондском проливе между островами Ява и Суматра. Его высота 813 м. Во время извержения Кракатау в 1883 выпало более 18 км пепла. Оно вызвало цунами и привело к десяткам тысяч жертв. Наиболее катастрофическими в истории человечества также считаются извержения индонезийского вулкана Тоба.

(учащиеся подводят итог услышанному)

- В подтверждение слов, мы посмотрим отрывок из видефильма о вулканах, и попробуем ответить на следующие вопросы:

1 вариант – как образуется магма?

2 вариант – из каких химических элементах состоит лава? (вопросы могут быть любыми, в зависимости от фрагмента, который вы выберите или найдете)

- Как образуется магма?

(в недрах Земли температура и давление заставляют твердые породы плавиться, образуя магму)

- Из каких химических элементов состоит лава? (фосфор, алюминий, кальций, калий, водород, бром и др.)

- Я выполнила макет вулкана, смешав у себя на демонстрационном столике некоторые из перечисленных элементов. (на самом деле в кабинете химии можно попросить дихромат аммония $(\text{NH})_4\text{Cr}_2\text{O}_7$)

Демонстрация опыта сопровождается искрами, выделением дыма и образованием большого количества пепла, поэтому следует демонстрировать подальше от учащихся, примерно 2 метра от 1 парты и не под датчиками возникновения пожара АПС.

- Что наблюдали?

(вещества горели, выделялся дым, пепел)

- Если у такой маленькой модели выделилось столько веществ горения, сколько же веществ и какие будут выделяться при извержении вулкана? (учащиеся предлагают свои версии, актуализация имеющихся знаний)
 - Сейчас мы посмотрим как образуются вулканы. Через мультимедийный проектор на доску выводится динамическая схема образования вулканов разных видов. Данную схему можно скачать по ссылке <http://www.youtube.com/watch?v=EJDgaaYkHiU&feature=related> (схема и виды вулканов), продемонстрировать ее надо 2 минуты, остальной материал можно использовать на следующем уроке.
 - Итак, на глубине вещество мантии начинает плавиться, образуя очаг магмы или батолит (параллельно на доске и в тетрадях рисуется схема, обозначаются новые понятия и термины), по жерлу или неку, она поднимается вверх и через кратер изливается на поверхность. Излившаяся магма называется лавой. Случается, что у вулкана от очага магмы отходит дополнительный канал с магмой, который называется дайка. Извержение вулкана сопровождается грохотом, гулом, выбросом пепла и вулканических бомб. Какие виды вулканов по форме образуются? (конические, щитовые)
 - Какие виды вулканов образуются по частоте извержений? (действующие, потухшие, спящие)
- Учащиеся делают записи в тетрадях:
- Вспомните, какие породы образуются из магмы? (магматические)
 - Приведите примеры.
 - как называются глубинные породы? (интрузивные)
 - Как называются излившиеся? (эффузивные)
 - За время существования нашей планеты на ее истории было много извержений и некоторые из них остались в истории, как что-то очень важное

и красивое. Один из таких вулканов Везувий. Об этом вулкане нам расскажет ... (подготовленный ученик)

Везувий находится в пределах Средиземноморского подвижного пояса, простирающегося на 15 тыс. км от Западной Европы до Индонезии.

Вулканический комплекс Сомма-Везувий находится в 15 км к юго-востоку от Неаполя. Он является одним из самых крупных вулканов Романской щелочной провинции. Современными геофизическими исследованиями под Везувием установлено несколько магматических камер. Одна из них приповерхностная, расположена на глубине около 3 км, вторая, более глубинная, — на глубине порядка 10—15 км. Континентальная кора под вулканом

5. Закрепление

- у вас на партах лежат карточки, пододвиньте их к себе и ответьте на вопросы в них

1. Допиши пропущенные слова в предложении.

1.1. Магма это _____ масса,
содержащая _____

1.2. Лава это магма, которая

1.3. Вулканизм это природное явление, при котором

2. Подчеркни правильный ответ. Вулкан это:

- горный пик;
- конусообразное возвышение;

- горный хребет;

- межгорная долина.

3. Допиши название составных частей вулкана.

3.1. Канал, по которому магма выходит на дневную поверхность,

называется _____

3.2. Воронкообразное отверстие на вершине вулкана называется

4. Допиши. Продуктами извержения вулкана являются:

- _____;
- _____;
- _____.

6. Итог урока.

Выставление отметок, оценка работы учащихся.

7. Организованный конец урока

- Домашнее задание – параграф 19, читать, уметь рассказывать о возникновении вулканов, особенностях извержения.

Индивидуальная работа, сделать макет вулкана.

Конструкт урока

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Тема: “Почвы России”

Урок: География почв России.

Цели урока: Сформировать представление о закономерностях распределения почв на территории России, характерных чертах почв России.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Предметные: формирование у обучающихся представление о почвах

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задачи урока:

Развивать практическую направленность работы с географической информацией на основе работы с картами, диаграммами, иллюстративным материалом используя приемы анализа и синтеза;

Использовать интересы учащихся, на основе опережающих заданий по выбору;

Воспитывать позитивное отношение к информации, желание анализировать информацию, иметь собственное мнение, уважать ответы одноклассников

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2м	Проверка отсутствующих; Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверка домашнего задания.	Проверочная работа по карточкам.	знать определения основных структур почв	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III изучение нового материала				
изучение нового материала 26мин	Объяснение нового материала,Беседа, задает проблемные вопросы	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя

			знаний (картами, схемами, рисунками)	
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы учащихся 2 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов учащихся	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленно й информации

Приложение к конструкту

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Повторение. Проверка домашнего задания. Письменная работа по карточкам. Вопросы:

Дать определение понятию “почва”. Назвать условия почвообразования.

Рассказать о трудах В.В. Докучаева. Объяснить отличия почв по механическому составу. Назвать свойства почв. Объяснить значение почвенной структуры. Объяснить разнообразие почв.

3. Изучение нового материала. Учитель загружает в ГИС карту “Почвы России” и называет основные типы почв в России. Читая карту, учащиеся отвечают на вопросы: Есть ли закономерности в размещении почв? Какие почвы не подчиняются закону зональности?

Учащиеся вспоминают закон широтной зональности и подтверждают наглядно известное выражение “Почва – зеркало ландшафта”.

Далее учащиеся по просьбе учителя загружают в индивидуальные компьютеры карту “Почвы России”, с помощью команды “Список данных

электронной карты” накладывают сверху карту “Природные зоны” (удалив все слои, кроме слоя “Природные зоны России”) и начинают заполнять таблицу. Кроме карт, данные в таблицу берутся из семантик почв, которые содержат ссылки на текстовые файлы с подробной информацией о зональных почвах.

Таблица. Типы и свойства зональных почв России.

Природная зона	Тип почв	Условия формирования	Отличительные особенности \ почвенные горизонты	Плодородие
----------------	----------	----------------------	---	------------

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Тайга
4. Смешанные леса
5. Широколиственные леса
6. Степи
7. Полупустыни

4. Закрепление. Учитель задает учащимся вопросы по проделанной самостоятельной работе:

Какие почвы формируются под лесами Восточной Сибири и почему? Какие почвы самые плодородные? В какой зоне происходит накопление солей?

Почему в лесной зоне гумуса меньше, чем в степях, хотя биомасса больше?

Какая почва наиболее интенсивно используется человеком? От чего зависит размещение аэональных типов почв?

5. Домашнее задание. Параграф учебника. Выучить основные типы почв и их свойства

Конструкт урока

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Предмет География. Класс 8

Тема урока: Почва – особое природное образование

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока: формирование научного мировоззрения; повышение интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Предметные: формирование у обучающихся представление о почвах

Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задачи урока:

Развивать практическую направленность работы с географической информацией на основе работы с картами, диаграммами, иллюстративным материалом используя приемы анализа и синтеза;

Использовать интересы учащихся, на основе опережающих заданий по выбору;

Воспитывать позитивное отношение к информации, желание анализировать информацию, иметь собственное мнение, уважать ответы одноклассников.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2м	Проверка отсутствующих;Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
Проверочная работа по теме Водные ресурсы 10 мин.	Выполнение сам. Раб	знать определения основных структур рельефа	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III изучение нового материала				
изучение нового материала 26мин	Объяснение нового материала,Беседа, задает проблемные вопросы	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными источниками	Развивать самостоятельность в ходе выполнения заданий учителя

			знаний (картами, схемами, рисунками)	
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы учащихся 2 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов учащихся	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы.	Корректировка выводов по предоставленно й информации

Приложение к конструкту урока

Почва и ее состав.

Объяснение нового материала начинаю с постановки проблемного вопроса перед классом:

- Что такое почва?

Если бы поверхность нашей Земли не была бы покрыта почвой, человек не смог бы на ней существовать. Без почвы не было бы растительности, и человек и другие животные не смогли бы добыть себе пищу.

Почва особое природное тело. Она образуется на поверхности Земли в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы.

Почва состоит из твердой, жидкой, газообразной частей и живых организмов.

Твердая часть-это минеральные и гумусовые вещества:

минеральная основа (50–60 % от общего объёма);

органическое вещество (до 10 %)

Жидкая - вода с растворенными в ней органическими и минеральными соединениями) :

вода (25–35 %).

Газообразная часть (почвенный воздух) заполняют поры и пустоты в почве:

воздух (15–25 %)

Почва – верхний плодородный слой земной коры, обладающий плодородием.

Почвообразующие факторы.

1. « выветривание»: разрушения скальных пород. Ледники приносят массы горных пород, разрушая скалы и горы. В сочетании с химическими элементами вода растворяет и вымывает некоторые виды горных пород. Смена температур способствует разрушению гор. От нагревания и охлаждения на поверхности скал образуются трещины. Туда попадает вода, которая при замерзании еще больше разрушает горы.

2.появление первых растений – лишайники – пионеры.

3. деятельность растений.

В трещины в горных породах попадают семена деревьев, они дают побеги и своими корнями также содействуют разрушению горных пород.

Но это только начало образования почвы. Для образования настоящей почвы в песок или в мельчайшие частички скальных пород необходимо добавить «гумус».

4. деятельность живых организмов.

В результате деятельности бактерий остатки почти всех растений и животных превращаются в почву. Бактерии разлагают их и повышают плодородие почвы. Земляные черви и другие насекомые также обогащают почву. Образуется гумус.

Гумус — это органическая масса, получаемая из растений и останков животных.

5. рельеф местности

Структура почвы.

Гумус и глинистые частицы склеивают почву в мелкие комочки, такая способность почвы получила название структурная.

Почвы

Структурные	Бесструктурные
<ul style="list-style-type: none">• Хорошо разрыхлены корнями растений и животными - землероями• имеют комковатую структуру• в порах таких почв имеется в достатке вода, воздух, поэтому они плодородны• по механическому составу глинистые и суглинистые• кислотность нейтральная	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно разрыхлены• состоят из мелких пылевых частиц• впитывают воду, образуя вязкую массу, которая препятствует проникновению влаги и воздуха• поэтому они не плодородны• по механическому составу супесчаные и песчаные

	<ul style="list-style-type: none"> • кислотность: песчаные почвы кислые (для занятия земледелием необходимо проводить известкование); • супесчаные почвы щелочные (для занятия земледелием необходимо проводить гипсование);
--	--

Основные свойства почвы:

- плодородие - способность, почвы обеспечивать растения питательными веществами.
- структура.

Строение почвы.

Ао горизонт лесная подстилка (луговой войлок) самая верхняя часть почвенного профиля — лесная подстилка или степной войлок, представляющая собой опад растений на различных стадиях разложения — от свежего до полностью разложившегося.

А1 горизонт накопления гумуса, наиболее темноокрашенный в почвенном профиле, в котором происходит накопление органического вещества в форме гумуса, тесно связанного с минеральной частью почвы. Цвет этого горизонта варьируется от черного, бурого, коричневого до светло-серого, что обусловлено составом и количеством гумуса. Мощность гумусового горизонта колеблется от нескольких сантиметров до 1,5 м и более.

А2 горизонт вымывания – это осветленный горизонт, из которого вынесена часть органических и минеральных соединений, а иногда и все, что может раствориться. По цвету напоминает золу.

В горизонт вымывания в него попадает, то что теряет верхняя часть почвы. Здесь накапливается много мельчайших частиц (ила, глины). В разных климатических условиях на разных горных породах этом горизонте могут

накапливаться разные минералы, например, оксиды железа и алюминия, что придает почве красно-бурый цвет. Мощность от 1 см. до 1, 5 м.

С горизонт материнская (почвообразующая) горная порода, из которой сформировалась данная почва, не затронутая специфическими процессами почвообразования (аккумуляцией гумуса, элювиированием и т. д.). , в этом горизонте нет гумуса.

Плодородие – это содержание в почве веществ, необходимых для жизни растений:

- минеральные вещества
- органические вещества
- вода
- воздух

Впервые на различие почв в разных частях Земли обратил В.В. Докучаев. Он:

- доказал зональность почв
- установил роль почвообразующих факторов
- утверждал, что почва обладает свойствами живой и неживой природы
- определил почву как самостоятельное природное образование, появившееся в результате совместной деятельности климата, воды, растительных и животных организмов, под влиянием возраста и рельефа местности и хозяйственной деятельности человека.

Повторение.

1. Что такое почва?
2. Назвать почвообразующие факторы?
3. Какие различают почвы по механическому составу?
4. Чем отличаются друг от друга песчаные и супесчаные почвы?
5. Чем отличаются друг от друга глинистые и суглинистые почвы?
6. Какими свойствами обладает почва?
7. Что такое плодородие почвы?
8. Что такое гумус?

Конструкт урока

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Предмет География. Класс 6

Тема урока: «Гидросфера»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: формирование научного мировоззрения; повышение интереса к предмету.

Оборудование: атласы для 6 класса, глобусы, учебник, раздаточный материал (пакет с интерактивным заданием «Круговорот воды в природе», географический диктант, текст с ошибками, слова для составления рассказа).

Планируемые результаты:

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Предметные: формирование у обучающихся представление о гидросфере; развивать навыки работы с картами атласа.

Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, обобщить и проверить уровень знаний по данной теме; закрепить знание основных понятий.

Задачи урока:

Развивать практическую направленность работы с географической информацией на основе работы с картами, диаграммами, иллюстративным материалом используя приемы анализа и синтеза;

Использовать интересы учащихся, на основе опережающих заданий по выбору;

Воспитывать позитивное отношение к информации, желание анализировать информацию, иметь собственное мнение, уважать ответы одноклассников.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
1.Подготовить учащихся к работе на занятии 4м	Проверка отсутствующих; организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II Проверка знаний и умений обучающихся				
2.Воспроизведение и коррекция опорных знаний (10-12 мин)	Совместная работа педагога и обучающихся. Беседа, задает вопросы (фронтальная работа с классом)	знать определения основных структур рельефа	развитие познавательных интересов, интеллектуальных творческих способностей	Сформировать ответственное отношение к обучению
Этап урока: III практическая работа				
Развитие аналитических умений (20-22 мин). Практическая работа	«Географический диктант». Индивидуальная работа	Умение работать с картами атласа, контурными картами	Развитие творческих способностей; умение работать с различными	Развивать самостоятельно в ходе выполнения заданий

			источниками знаний (картами, схемами, рисунками)	
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы учащихся 5 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов учащихся	Рефлексия.	уточняющие вопросы возникшие при выполни работы	Корректировка выводов по предоставленно й информации

Сегодня мы на уроке крутим пестрый глобус, листаем страницы атласа, учебника, обобщаем, систематизируем, анализируем уровень усвоения темы «Гидросфера».

Прокомментируйте слова известного французского писателя.

Используется методический прием «ответ-взаимодействие», учащиеся всего класса в логической последовательности, дополняя друг друга, составляют рассказ о значении воды для жизни на Земле.

Ученики + Учитель совместная постановка целей урока.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний (10-12 мин)

А. Ответы на вопросы (Фронтальная работа с классом)

Что такое «Гидросфера»?

Где на планете Земля есть вода?

Какая вода есть на нашей планете?

Почему наша планета из космоса кажется голубой?

Б. Почему вода на планете Земля не иссякает? (Фронтальная работа с классом)

- Испарение;

- Перенос водяного пара в атмосфере;
- Конденсация пара;
- Выпадение осадков;
- Образование стока

О каком природном процессе пойдет разговор?

Работая в парах смоделируйте этот процесс

В. Выполнение интерактивного упражнения

«Моделирование круговорота воды в природе». Самоанализ, самооценка.

Г. Используется методический прием «гимнастика ума», работа с географическими терминами, которые выражены в загадках (Фронтальная работа с классом)

а) Пляшут волны на просторе,

Берегов не видно в море;

б) Кто бежит по горным склонам,

Тараторя сам с собой,

И в густой траве зеленой

Прячет хвостик голубой ручей

в) Рядом, рядом острова

Не один, и не два,

А десятки островов.

Жить в соседстве им охотней,

Все родные как никак,

Значит здесь архипелаг и др.

3. Выполнение заданий прикладного характера (20-22 мин) Развитие аналитических умений

Предложенные задания имеют практическую направленность. Учащиеся выполняют задания индивидуально.

1) «Географический диктант» Индивидуальная работа, самоконтроль и самооценка

1. Морена А. Волны, вызванные подводными землетрясениями

2. Полуостров Б. Граница между двумя соседними речными бассейнами
3. Пролив В. Ежегодный подъём воды в реке во время весеннего таяния снега
4. Река Г. Участок материка, глубоко вдающийся в океан или моря
5. Половодье Д. Часть океана, моря, вдающаяся в сушу
6. Устье Е. Ледниковые отложения
7. Залив Ж. Озеро, образованное в старом русле реки
8. Цунами З. Водный поток, текущий в выработанном им углублении
9. Старица И. Узкое водное пространство между берегами материков или островов
10. Водораздел К. Место впадения реки в море, океан, озеро или другую реку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е	Г	И	З	В	К	Д	А	Ж	Б

2) «Ассоциативный ряд», использование приема «гимнастика ума», ученикам предлагается задание узнать природный объект, явление природы, анализируя известные слова.

Фронтальная работа

- ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ, ВОЛНА, СКОРОСТЬ, ОПАСНОСТЬ, РАЗРУШЕНИЯ (цунами)
- ГОРЫ, ВЫСОТА, УСТУП, ВОДА, ЗРЕЛИЩЕ (водопад)
- ОКЕАН, ГОРА, ЛЕД, КОРАБЛЬ, ОПАСНОСТЬ, ТИТАНИК (айсберг)
- МОРЕ, СКОРОСТЬ, ТЕПЛО, ПОЧТА, ЖЮЛЬ ВЕРН (течение)
- РАЗЛОМ, ГЛУБИНА, ЗАМКНУТОЕ, УНИКАЛЬНОЕ, РИФТ (Байкал)

3) «Стихи на внимание». Использовать стихи можно для проведения физкультминутки, при ответах на задания в стихах, учащиеся могут выполнять упражнения: кивать головой – да, нет; поднимать правую или левую руку; можно предложить при утвердительном варианте встать и др.

Тренинг внимания, работа с картами

1. Солнце за день устаёт, на ночь спать оно идёт

На полянку, за лесок, ровно-ровно на восток (на запад)

2. Каждый с детства твёрдо знает: Ангара в Байкал впадает (вытекает)
 3. Шесть океанов на планете, согласны с этим все ли, дети? (нет, четыре или пять, иногда выделяют Южный океан)
 4. Край снегов, морозов, вьюг называют словом юг (север)
 5. Знает каждый капитан: Волга - это океан (река)
 6. Солнце и небо багряного цвета. Ночь начинается после рассвета (заката)
 7. Слышу подсказку Вити-друга, что Эверест - большая река (гора, наивысшая точка Евразии)
- 4) «Исправьте ошибки», учащимся предлагается текст с географическими ошибками, при желании ученики могут работать парами, могут индивидуально, самоконтроль и самооценка
- “История о черепашках – путешественницах”
- «Гидросфера – это влажная оболочка Земли. Здесь находятся любимые места обитания морских черепашек, которых называют красивым именем – морена. Больше всего эти животные любят плескаться в пресных бессточных озерах вроде Мертвого моря. Летом они собираются большими группами на полуострове Гольфстрим и отправляются на отдых в заросли кораллов, которых всегда в достатке в слабо соленых водах Красного моря. Ближе к осени черепашки начинают путешествовать и нередко заплывают в истоки крупных равнинных рек. Но здесь их поджидает большая опасность – бурное течение этих рек может выбросить путешественниц на камни порогов или вовсе разбить об уступы водопадов. Зимуют же черепашки в горах выше снеговой линии, где круглый год нет снега и льда. А с наступлением весны, когда от вершин горных ледников откалываются айсберги, начинается новое путешествие, но это уже совсем другая история».
- 5) «Географический аукцион», учащиеся имеют возможность выбрать вопрос с определенным количеством баллов

1 балл К бассейну какой великой русской реки относится наша речка Мардас? (Волги)

2 балла Назовите самый маленький материк, который в 3 раза больше самого большого острова Земли? Назовите материк и остров (Материк Австралия, остров Гренландия)

3 балла Как называется в океане то, что на суше именуют равниной? (Океаническая котловина)

4 балла В каком море нельзя утонуть? Почему? (Мертвом, высокая соленость)

5 баллов По имени этой реки в США назван штат, а по имени штата – насекомое, картофельный вредитель. У этой реки самый глубокий каньон. Что это за река? (Колорадо)

1 балл Какой лес вырастает в школьных классах на тех уроках, к которым ребята хорошо подготовились? (Лес рук)

7) «Составьте рассказ из слов». При составлении рассказа можно использовать другие слова.

Исток, Анды, приток, Топажос, Мадейра, устье, бассейн, Атлантический океан, эстуарий, пресноводное море планеты

4.Подведение итогов урока (3 мин)

Самоанализ, самооценка

5. Рефлексия (2 мин)

6. Постановка д/з

Приложение 6

Схема анализа графика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося по Темняткиной О.В.

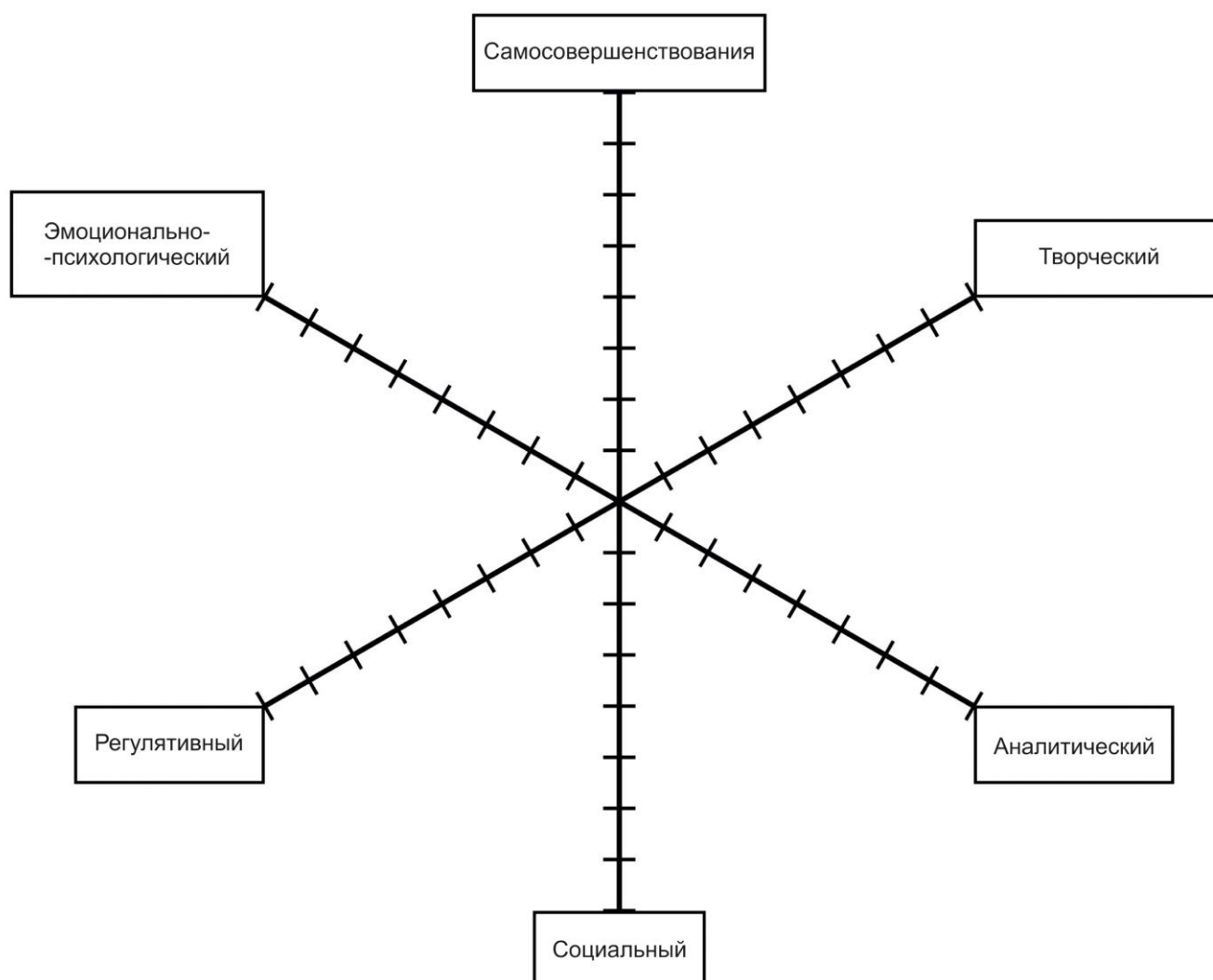
(заполняется учителем)

№	Компетенции	Показатели	1	2	3	4	
1.	Эмоционально-психологические	Открытость в общении					
		Владение эмоциональными способами поведения					
		Учение с интересом					
		Доверие педагогам					
2.	Регулятивные	Аккуратность					
		Ответственность					
		Организованность					
		Доведение дела до конца					
3.	Социальные	Любознательность					
		Информированность					
		Умение работать в коллективе					
		Проявление терпимости к другим мнениям и позициям					
4.	Аналитические	Концентрация на учебе					
		Способность к теоретическому анализу					
		Самостоятельное выполнение домашнего задания					
		Готовность к самостоятельному учению					
5.	Творческие	Способность генерировать идеи					

		Умение принимать решения в различных ситуациях					
		Умение нестандартно подходить к решению проблемы					
		Способность к созданию собственных продуктов деятельности					
6.	Самосовершенство	Способность к оценке и самооценке					
		Самостоятельное выявление допущенных ошибок					
		Умение извлекать пользу из полученного опыта					
		Желание учиться дальше					

Уровни сформированности компонентов деятельности

(каждое деление разделить пополам: из 8 сделать 16)



Конструкт урока

Составитель: Зиновьева Юлия Сергеевна

Тип урока: проверка и контроль знаний и умений

Цель урока контроля знаний и умений - осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы: обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

воспитательные: способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.

развивающие: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).

Структура: организационный этап, постановки цели, деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий.

Задача и время	Деятельность учителя и основные вопросы содержания	Деятельность учащихся (УУД)		
		предметные	метапредметные	личностные
Этап урока: I Организационно-мотивационный этап				
Подготовить учащихся к работе на занятии 2м	Проверка отсутствующих;Организовать внимание учащихся, нацелить на активную работу в ходе урока.			
Этап урока: II постановка цели				
Постановка цели	Формулировка цели,			
Этап урока: III деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий				
Выполнение контрольных заданий				
Этап урока: IV Самоанализ выполненной деятельности, выводы				
Анализ работы учащихся 2 мин	Проверка учащихся Коррекция ответов учащихся	Отвечают на вопросы поставленные учителем	Слушают ответы товарищей, задают уточняющие	Корректировка выводов по предоставленной информации

			вопросы.	
--	--	--	----------	--

1. Допиши пропущенные слова в предложении.

1.1. Магма это _____ масса,
содержащая _____

1.2. Лава это магма, которая

1.3. Вулканизм это природное явление, при котором

2. Подчеркни правильный ответ. Вулкан это:

- горный пик;
- конусообразное возвышение;
- горный хребет;
- межгорная долина.

3. Допиши название составных частей вулкана.

3.1. Канал, по которому магма выходит на дневную поверхность,
называется _____

3.2. Воронкообразное отверстие на вершине вулкана называется

4. Допиши. Продуктами извержения вулкана являются:

- _____;

- _____;

- _____.